



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MIRANDA DO CORVO

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O ENSINO BÁSICO

Departamento:	Departamento Curricular de Línguas	ANO LETIVO:	2023/2024
Ciclo/Curso:	3.º Ciclo do Ensino Básico	Grupo de Recrutamento:	350
Disciplina:	Espanhol	Ano de Escolaridade:	8.º - Nível A2.1 / B1.1

Critérios GERAIS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS			Pesos (%) por Domínios	Processos de recolha de Informação
	Descritores do PASEO	Domínios	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES		
			Descritores específicos		
Apropriação do conhecimento 60%	Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F) Autoavaliador	Compreensão Auditiva e Audiovisual	Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos e simples, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade.	10	- Rubricas - Testes por domínio
		Interação / Produção Oral	Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares, nas quais: pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais; apresenta opiniões, gostos e preferências; pronuncia, geralmente de forma compreensível, utiliza os recursos linguísticos trabalhados nas aulas. Expressar-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente, nas quais: utiliza sequências descritivas e narrativas; apresenta opiniões, gostos e preferências; usa um léxico elementar e estruturas frásicas simples e pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.	20	- Fichas de trabalho - Questionamento oral - Trabalho de pesquisa / de projeto
		Compreensão Escrita	Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e sobre temas da atualidade.	30	- Trabalhos de grupo
Pensamento crítico, criação e expressão 25%	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativa (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador	Interação / Produção escrita	Escrever textos simples e curtos, postais, mails e mensagens simples e curtas, nas quais: pede e dá informações sobre o meio envolvente, descreve situações do quotidiano e experiências pessoais; exprime opiniões, gostos e preferências; utiliza vocabulário elementar e estruturas frásicas simples; articula as ideias com coerência para gerar uma sequência linear de informações.	25	- Produções escritas/ orais: - individuais - em pares - em grupo - Grelhas de observação - Observação direta - ...

		v				
		Competência Intercultural ^{b)}		Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispano-falantes e relacioná-los com os dos portugueses. Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispano-americana mediante produtos e experiências diversos.	^{b)} Competências mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades ^{c)}	
		Competência Estratégica ^{b)}		Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação e recuperação de conhecimentos e conceptualização). Identificar as estratégias mais frequentes e eficazes para controlar os elementos afetivos, desenvolver as competências comunicativas, planificar o trabalho, compreender e assimilar os conteúdos linguísticos, realizar e avaliar atividades e tarefas, individualmente ou em grupo. Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência.		
		Competência Linguística ^{b)}		Adquirir e utilizar correta e adequadamente os conteúdos linguísticos, discursivo-funcionais e socioculturais, em situações formais e informais de comunicação escrita e oral, bem como em exercícios específicos de língua.		
Desenvolvimento pessoal e social 15%	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativa / Colaborador (B, C, D, E, F) Autoavaliador	Responsabilidade de Autonomia e Integridade		Cumprir as tarefas, apresentar os materiais necessários e cooperar com os colegas e professores.	5	- Grelhas de observação - Listas de verificação
		Excelência e Exigência		Revelar empenho e perseverança. Procurar saber mais, procurar novas soluções para os problemas e ter uma atitude reflexiva/ crítica.	5	
		Participação		Participar de forma ativa, regular, pertinente e conforme princípios éticos (respeito e tolerância) e democráticos.	5	

a) A «Apropriação do conhecimento» e o «Pensamento crítico, criação e expressão» são transversais às competências: comunicativa, intercultural, estratégica e linguística;

c) As Competências Intercultural, Estratégica e Linguística são, por natureza, transversais à Competência Comunicativa.