



Agrupamento de Escolas
Miranda do Corvo

Juntos, Construimos Futuro!

Plano Anual de Atividades 2021 - 2022



Beatriz Santos Lopes, 12º BAV

“ NÃO EXISTE SABER MAIS OU SABER MENOS: HÁ SABERES DIFERENTES.”

Paulo Freire (professor, pedagogo e filósofo brasileiro – 1921-1997)

ÍNDICE

1.	NOTA INTRODUTÓRIA	3
2.	ÁREA DE INTERVENÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO DO AGRUPAMENTO	4
2.1.	FINALIDADES.....	4
2.2.	PLANO E LINHAS DE AÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO	4
2.3.	OBJETIVOS DO PEA/ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO.....	5
3.	LINHAS ORIENTADORAS DO PLANO DE ATIVIDADES	5
3.1.	OBJETIVOS DO PAA	5
3.2.	OPERACIONALIZAÇÃO DO PLANO DE ATIVIDADES GARE.....	6
3.2.1.	<i>Considerações Gerais</i>	<i>6</i>
3.2.2.	<i>Estruturação.....</i>	<i>6</i>
3.2.3.	<i>Tipologia das Atividades</i>	<i>7</i>
3.2.4.	<i>Parceiros</i>	<i>7</i>
3.3.	PLATAFORMA.....	9
3.4.	PANORAMA INICIAL DO PAAA 2021-2022	10
3.4.1.	<i>Calendário Escolar das Atividades Gerais do Agrupamento</i>	<i>10</i>
3.4.2.	<i>Gráficos</i>	<i>11</i>
3.5.	ALTERAÇÕES AO PAA	14
3.5.1.	<i>Atividades inscritas no plano de atividades</i>	<i>14</i>
3.5.2.	<i>Atividades não inscritas no plano de atividades</i>	<i>14</i>
4.	PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO EDUCATIVO	14
4.1.	PROJETOS EUROPEUS	14
4.2.	PROJETOS/CLUBES.....	15
5.	EQUIPAS/ESTRUTURAS DO AEMC	18
6.	DIVULGAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PAAA	20
7.	ANEXOS	21
7.1.	PLANO DE FORMAÇÃO DO PESSOAL DOCENTE /NÃO DOCENTE	21
7.2.	PLANO DE ATIVIDADES DO SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO	26
7.3.	PLANO DO PNPSE	31
7.4.	PAA DA BIBLIOTECA	37
7.5.	ATIVIDADES DA ASSOCIAÇÃO DE PAIS (EM ATUALIZAÇÃO)	37
7.6.	ATIVIDADES DA ASSOCIAÇÃO DE ESTUDANTES (EM ATUALIZAÇÃO)	37

1. NOTA INTRODUTÓRIA

O Plano Anual de Atividades (PAA) do Agrupamento de Escolas de Miranda do Corvo (AEMC) para 2021/2022 é um dos instrumentos de operacionalização do Projeto Educativo do Agrupamento (PEA). Tendo presente a Missão, Valores, Visão e Objetivos do Projeto Educativo, os objetivos operacionais definidos para o mesmo e sua correspondência com as áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, este PAA corporiza não só a vontade de melhorar as prestações do AEMC, mas também, e sobretudo, a tentativa de perspetivar novas abordagens para promover um trabalho educativo de qualidade e a construção de uma cidadania plena e responsável.

Neste documento constam as diversas atividades e os projetos a desenvolver ao longo do ano letivo, construído a partir dos contributos dos departamentos e estruturas. A diversidade de estratégias delineadas dá corpo à ideia central de que o papel da Escola está muito longe de se esgotar dentro da sala de aula e de que a aprendizagem, nas suas diversas vertentes, pode e deve ocorrer sob as mais variadas formas e em diferentes contextos.

Constituindo-se como um documento aberto, o mesmo tenderá a sofrer naturais ajustes em função das circunstâncias que a todo o momento se desenharem, sempre enquadradas pelo natural enriquecimento do processo educativo, contributos fundamentais para a construção de uma cidadania pró-ativa. No contexto atual, todas as atividades propostas cumprem as orientações definidas no Plano de Contingência do Agrupamento, e poderão ainda, ser adaptadas caso se verifique uma situação de ensino não presencial.

Para melhor compreensão da dimensão e diversidade organizacional, este documento apresenta as linhas orientadoras que presidiram à elaboração do PAA, os projetos de desenvolvimento educativo e no endereço <http://moodle.aemc.edu.pt/mod/gare/view.php?id=2>, pode ser consultada a listagem das atividades aprovadas promovidas pelos departamentos/estruturas.

Para além das atividades que se encontram registadas na plataforma GARE, o SPO, a Biblioteca, a Associação de APAIS de Miranda do Corvo, a Associação de Estudantes da Escola José Falcão de Miranda do Corvo e a formação docente/não docente do Centro de formação de escolas Nova Agora têm também planos de atividades próprios que se encontram apensos a este documento, uma vez que constituem ações que envolvem a comunidade educativa e que são apoiadas pela Direção do AEMC.

2. ÁREA DE INTERVENÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO DO AGRUPAMENTO

2.1. FINALIDADES

- Desenvolver dinâmicas de avaliação da qualidade do ambiente educativo.
- Avaliar o impacto das práticas de autoavaliação.
- Otimizar as estruturas e recursos humanos do agrupamento de escolas de forma a responder às necessidades da comunidade educativa e promover a sua participação.
- Reforçar a articulação e o trabalho colaborativo.
- Formar cidadãos conscientes e interventivos numa sociedade democrática e sustentável nomeadamente por via da dinamização de atividades e parcerias.
- Fomentar a responsabilidade, a autonomia, o espírito crítico e a criatividade para o desenvolvimento pessoal e social.
- Melhorar os resultados escolares.

2.2. PLANO E LINHAS DE AÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO

O plano de ação do Projeto Educativo do Agrupamento (PEA) aponta objetivos, linhas de ação e apresenta um referencial para metas, respetivos indicadores de medida e ainda estratégias que articulam e contemplam as quatro dimensões centrais da ação do AEMC.

Na concretização das dimensões estratégicas, e alinhadas com a missão do AEMC na concretização dos princípios da sua visão, **o PEA define para o desenvolvimento da sua ação**, quer no plano organizacional, quer no plano pedagógico, **quatro linhas de ação** relacionadas com os objetivos estratégicos, a saber:

- **Autoavaliação e Melhoria** - *engloba a organização e planeamento estratégico da autoavaliação, a divulgação e a reflexão sobre os resultados e planos de melhoria.*
- **Gestão Organizacional e Pedagógica** - *engloba a liderança e gestão e a prestação do serviço educativo, a oferta educativa, planeamento e articulação e monitorização no processo de aprendizagem, a avaliação das aprendizagens e dos apoios educativos.*
- **Educação para a Cidadania e Sustentabilidade** - *engloba ações conducentes à construção individual e coletiva do cidadão, alicerçadas nas exigências da mudança e diversidade social, económica, ambiental e cultural do mundo à escala global.*
- **Sucesso e Bem-estar** - *engloba os resultados académicos, os resultados sociais e o reconhecimento da comunidade.*

2.3. OBJETIVOS DO PEA/ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO

Áreas de Competência do Perfil dos Alunos			
1	Linguagens e textos	6	Desenvolvimento pessoal e autonomia
2	Informação e comunicação	7	Bem-estar, saúde e ambiente
3	Raciocínio e resolução de problemas	8	Sensibilidade estética e artística
4	Pensamento crítico e criativo	9	Saber científico, técnico e tecnológico
5	Relacionamento interpessoal	10	Consciência e domínio do corpo

LINHA DE AÇÃO	OBJETIVOS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS
AUTOAVALIAÇÃO E MELHORIA	- Desenvolver dinâmicas de avaliação da qualidade do ambiente educativo. - Avaliar o impacto das práticas de autoavaliação.	
GESTÃO ORGANIZACIONAL E PEDAGÓGICA	- Otimizar as estruturas e recursos humanos do Agrupamento de Escolas de forma a responder às necessidades da comunidade educativa e promover a sua participação.	2, 4, 5, 6, 7
	- Reforçar a articulação e o trabalho colaborativo.	3, 4, 6, 8
EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA E SUSTENTABILIDADE	- Formar cidadãos conscientes e interventivos numa sociedade democrática e sustentável, nomeadamente por via da dinamização de atividades e parcerias.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
SUCESSO E BEM-ESTAR	- Fomentar a responsabilidade, a autonomia, o espírito crítico e a criatividade para o desenvolvimento pessoal e social.	4,5, 6, 7
	- Melhorar os resultados escolares.	1, 3, 7, 9, 10

3. LINHAS ORIENTADORAS DO PLANO DE ATIVIDADES

3.1. OBJETIVOS DO PAA

Nestes pressupostos, são **Objetivos do Plano Anual de Atividades**:

- Interligar os diferentes agentes e ações educativas;
- Partilhar saberes e experiências;
- Diversificar métodos, processos e recursos;
- Garantir a integral formação dos alunos no respeito pelos valores da Escola;

- Promover atitudes positivas face ao conhecimento;
- Proporcionar uma adequada integração dos alunos na vida escolar;
- Promover a educação para a cidadania;
- Afirmar a Escola como veículo de promoção cultural (nas áreas científica, artística, desportiva...);
- Reforçar a relação escola/família e o acompanhamento familiar dos alunos;
- Abrir o Agrupamento à comunidade e à participação dos diversos atores educativos;
- Proporcionar experiências diversificadas em projetos e parcerias locais, nacionais e internacionais;
- Promover a formação integral do aluno.

3.2. OPERACIONALIZAÇÃO DO PLANO DE ATIVIDADES GARE

3.2.1. CONSIDERAÇÕES GERAIS

Para cada **atividade/ projeto** é indicada a **data de realização**, os **destinatários**, o **local da realização**, a **unidade orgânica** (estabelecimentos de educação e ensino), o **promotor** (departamento curricular, estrutura ou serviço promotor que propõe e monitoriza a atividade/projeto), o **responsável pela atividade** (pessoa que procede ao registo e é ponto de contacto quando for necessário algum esclarecimento), **outros intervenientes** (docentes envolvidos na organização e participação pessoal não docente e outras pessoas ou entidades externas envolvidas), os **objetivos** da atividade, **as ações e tarefas previstas**, os **custos estimados** e **observações** (informações complementares).

Todas as ações previstas no PAA serão objeto de avaliação. A avaliação de cada atividade será feita até **5 dias** após a realização da mesma, na plataforma GARE.

3.2.2. ESTRUTURAÇÃO

Em termos de estruturação, as ações do Plano Anual de Atividades estão sistematizadas em categorias cuja agregação é feita em função da sua origem ou características da dinamização das atividades e projetos.

As categorias são:

- **Atividade** – ação isolada que só acontece uma vez ao longo do ano letivo e num único local (Ex.: S. Martinho; Festa de Natal, etc.). Se inserida num projeto (Ex.: Eco-Escolas, Desporto Escolar, etc.) deve ser especificado no campo “Observações”;
- **Atividades transversais** – atividades/projetos que envolvam mais do que um ciclo ou grupo disciplinar;
- **Atividades de articulação Pré-escolar e 1º CEB** – atividades de articulação do Pré-escolar e 1º CEB.
- **Clube** – Atividade de complemento curricular com frequência semanal, mediante inscrição, que pode incluir vários tipos de atividades;

- **Projeto** – conjunto de atividades que se desenvolvem ao longo de um ou mais anos letivos (Ex.: Projeto eTwinning).

3.2.3. TIPOLOGIA DAS ATIVIDADES

As atividades/projetos estão caracterizadas de acordo com as seguintes **tipologias**:

- Atividade desportiva
- Autoavaliação do Agrupamento
- Comemoração/celebração
- Concurso
- Exposição
- Feira
- Festa
- Formação Docente/não docente (destinada a docentes, técnicos, assistentes operacionais ou à comunidade educativa)
- Intercâmbio
- Palestra/Sessão de Esclarecimento
- Projeto (duração anual)
- Projeto Europeu
- Teatro
- Visita de estudo
- Workshop (atividade prática)
- Formação Docente/não docente (destinada a docentes, técnicos, assistentes operacionais ou à comunidade educativa)

3.2.4. PARCEIROS

O AEMC prima pela criação de ambientes educativos significativos e motivadores, bem como pela verdadeira inclusão de todos os seus intervenientes. Assim, para a concretização destes postulados, promove relações de cooperação e de articulação entre os vários intervenientes da comunidade educativa, articulando com várias instituições, com profissionais diversos e com serviços especializados da Comunidade.

Neste contexto, salienta-se o papel fundamental dos parceiros educativos externos, que contribuem para a implementação das atividades do Agrupamento e, consequentemente, para a consecução das metas do Projeto Educativo do AEMC, designadamente: a Câmara Municipal de Miranda do Corvo (CMMC), as Juntas de Freguesia, a Fundação ADFP, a Associação de Pais, a Unidade de Cuidados na Comunidade (UCC) – Torre

de Sinos, a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ), a Biblioteca Municipal, o Instituto de Apoio à Criança, os Bombeiros Voluntários e a GNR.

No âmbito da relação Escola/Comunidade, o AEMC tem procurado que os estabelecimentos de educação e ensino estejam cada vez mais próximos das famílias e da comunidade em que se inserem, dando visibilidade ao trabalho aí desenvolvido. Por outro lado, é valorizado o conhecimento da realidade envolvente por parte dos docentes e não docentes, para o estreitar de parcerias com outras instituições locais, que possam colaborar com as escolas na dinamização dos seus projetos e atividades.

O Município de Miranda do Corvo propôs ao AEMC um conjunto de projetos e atividades, alguns cofinanciados pela Comunidade Intermunicipal da Região Centro (CIMRC), Destacam-se, por exemplo:

- Os *Workshops* e os apoios individuais dinamizados pela **Equipa Multidisciplinar de Miranda do Corvo** do "Plano Intermunicipal de Prevenção do Abandono Escolar e Promoção do Sucesso Educativo da Região de Coimbra". Esta equipa técnica inclui uma técnica de Ciências de Educação e duas terapeutas da fala.
- **Projeto "Clic a Clic!"** desenhado para a promoção do sucesso escolar. Consiste numa plataforma de conteúdos pedagógicos (Português e Matemática), incluindo currículo local (com base no património material e imaterial do concelho) e atividades de educação para a cidadania. Esta plataforma é de acesso livre para os utilizadores registados (alunos, docentes e pais do 1º Ciclo.).
- **Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF)** são atividades de carácter lúdico, nas áreas de Música, Expressão Físico-Motora, Inglês e a Hora do Conto para as crianças dos Jardins de Infância.
- **Regime de Fruta Escolar** que consiste na distribuição gratuita de frutas e hortícolas, com carácter regular - duas vezes por semana, nas Escolas do 1º Ciclo do Ensino Básico.
- **Projeto de Empreendedorismo** que estimula os alunos a criar e desenvolver ideias de negócio, nas vertentes da conceção do produto, da sua sustentabilidade ambiental e transferência para o mercado.
(aguarda-se confirmação)
- **Rádio Miúdos** é um projeto de rádio *online* para crianças, que apoia a dinamização de rádios escolares, sensibilizando para uma cidadania participativa precoce, para o desenvolvimento da literacia digital, a criação de uma rede de rádio escolares, o desenvolvimento de competências sócio emocionais e interpessoais. O AEMC tem quatro turmas da EB de Miranda do Corvo neste projeto, pela primeira vez.
- **ClimAgir** (apoiado pela CIMRC) é um projeto relacionado com a reflorestação. (aguarda-se confirmação)

Ainda no âmbito do trabalho com os parceiros educativos evidenciam-se, no ano 2021-2022, outras atividades/ projetos:

- **Projeto Mentres Brilhantes** – Fundação ADFP - Dinamização semanal de sessões experimentais em várias áreas das ciências (física, química, geologia, biologia), com temas avançados e com recurso a

um laboratório móvel, aos alunos do 4º ano de todas as escolas do Agrupamento. *(aguarda-se confirmação)*

- **O Centro de Saúde** e a **CPCJ** de Miranda do Corvo dinamizam múltiplas ações relacionadas com a promoção de hábitos saudáveis e prevenção da doença que se integram em algumas estruturas/projetos do agrupamento, nomeadamente GAAF e PAPES, entre outras, concorrendo para a concretização do Programa Nacional de Saúde Escolar.
- **Escola Segura** resulta da cooperação com a GNR, no âmbito de uma iniciativa nacional do Ministério da Administração Interna e do Ministério da Educação, orientada para uma atuação policial visível junto da população escolar, concretizada através de ações de prevenção criminal e de ações pedagógicas e de sensibilização em sala de aula e em espaços escolares.
- A nossa parceria com a **Rede de Bibliotecas Escolares** tem sido frequente e consistente, estando presentemente em desenvolvimento o projeto **“S@BER DIGIT@L”** com o 1º CEB, na Biblioteca Escolar Professor Seixas, projeto financiado por este organismo.
- **O Centro de Formação Nova Ágora** - No âmbito da formação e desenvolvimento profissional para uma maior capacitação dos docentes e não docentes do AEMC.

3.3. PLATAFORMA



No âmbito da progressiva informatização de processos, todas as atividades previstas no PAA do AEMC são registadas na plataforma Gestão de Atividades e Recursos Educativos (GARE), associada ao Moodle do Agrupamento.

A inscrição de propostas no PAA é feita pelo preenchimento de um formulário *online* diretamente na plataforma GARE pelos professores proponentes. O conjunto destas propostas inscritas constitui o documento do PAA, a ser aprovado pelo Conselho Pedagógico (CP) e Conselho Geral (CG), que depois será divulgado na página eletrónica do Agrupamento. Quaisquer outras iniciativas que em qualquer momento do ano letivo venham a ser propostas deverão ser inscritas pelo professor proponente de acordo com o ponto 3.5.2 deste documento.

Após a concretização/implementação da iniciativa, o professor proponente e o(s) dinamizador(es) da mesma farão a sua avaliação através do preenchimento de formulário disponível *online* na mesma plataforma.

As informações para os docentes acederem ao GARE foram divulgadas a todos os docentes do Agrupamento, juntamente com um conjunto de orientações de procedimentos, numa reunião presencial, no pretérito dia 29 setembro.

Todas estas atividades inseridas na plataforma GARE pelos departamentos/estruturas podem ser consultadas através do link: <http://moodle.aemc.edu.pt/mod/gare/view.php?id=2>

3.4. PANORAMA INICIAL DO PAAA 2021-2022

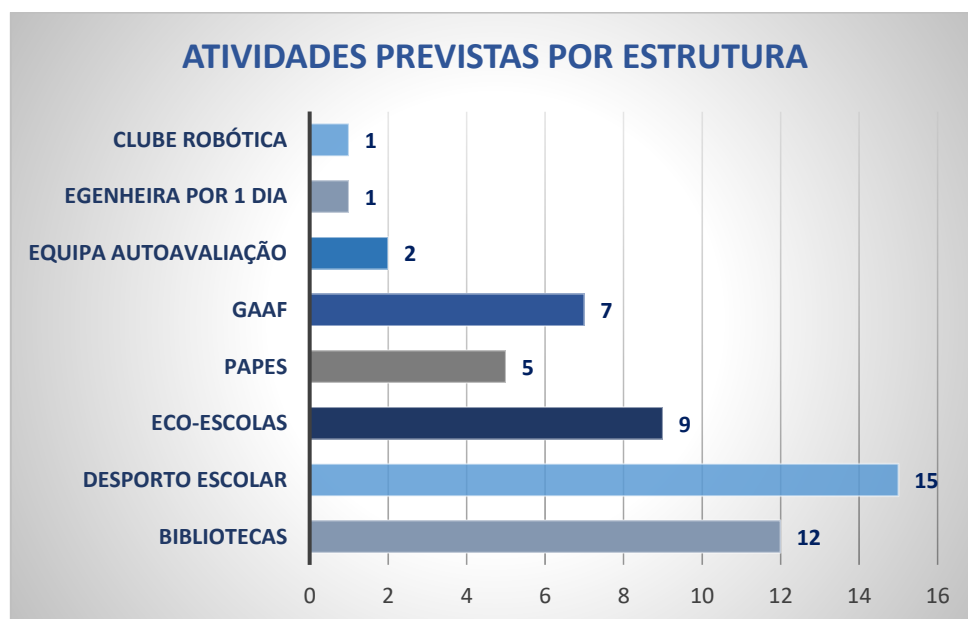
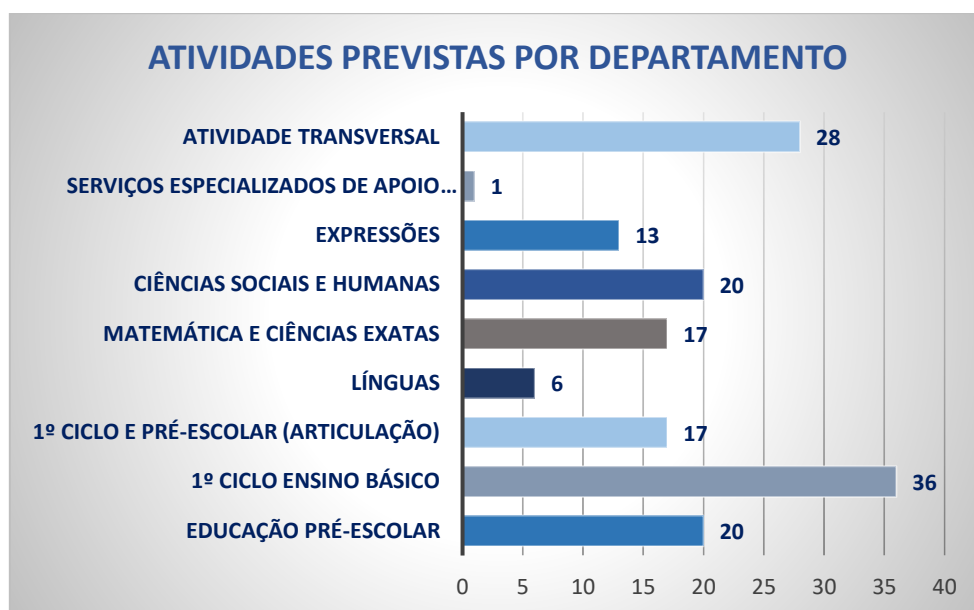
3.4.1. CALENDÁRIO ESCOLAR DAS ATIVIDADES GERAIS DO AGRUPAMENTO

	SET	OUT	NOV	DEZ	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL
2.ª											
3.ª						1	1 Carnaval				
4.ª	1 CP			1 Restauração da Independência		2	2			1 Feriado Municipal	
5.ª	2			2		3	3			2	
6.ª	3	1		3		4	4	1		3	1
5	4	2		4	1 Ano Novo	5	5	2		4	2
D	5	3		5	2	6	6	3	1 Dia do Trabalhador	5	3
2.ª	6	4	1 Todos os Santos	6	3 Início do 2.º Período	7	7	4	2	6	4
3.ª	7 CP	5 Imp. República	2	7	4	8	8	5 Fim do 2.º Período	3	7 Fim do 3.º Período (9.ª, 10.ª, 11.ª e 12.ª Anos)	5
4.ª	8	6	3	8 N. Sr.ª Conceição	5	9 CP	9	6	4	8	6
5.ª	9	7	4	9	6	10	10	7	5	9	7
6.ª	10	8	5	10	7	11	11	8	6	10 Dia de Portugal	8
5	11	9	6	11	8	12	12	9	7	11	9
D	12	10	7	12	9	13	13	10	8	12	10
2.ª	13	11	8	13	10	14 R. Intercalares	14	11	9	13	11
3.ª	14	12	9	14	11	15 R. Intercalares	15	12	10	14	12
4.ª	15	13 CP	10 CP	15 CP	12 CP	16 R. Intercalares	16 CP	13	11	15 Fim do 3.º Período (13.ª, 14.ª, 15.ª e 16.ª Anos)	13
5.ª	16	14	11	16	13	17 R. Intercalares	17	14	12	16 Corpo de Deus	14
6.ª	17 Início do 1.º P	15	12	17 Fim do 1.º P	14	18 R. Intercalares	18	15 Sexta-Feira Santa	13	17	
5	18	16	13	18	15	19	19	16	14	18	16
D	19	17	14	19	16	20	20	17 Páscoa	15	19	17
2.ª	20	18 R. Intercalares	15	20	17	21 R. Intercalares	21	18	16	20	18
3.ª	21	19 R. Intercalares	16	21	18	22 R. Intercalares	22	19 Início 3.º P	17	21	19
4.ª	22	20 R. Intercalares	17	22	19	23 R. Intercalares	23 Reunião C. Ciclos	20	18 CP	22 CP	20
5.ª	23	21 R. Intercalares	18	23	20	24 R. Intercalares	24	21	19	23	21
6.ª	24	22 R. Intercalares	19	24	21	25 R. Intercalares	25	22	20	24	22
5	25	23	20	25 Natal	22	26	26	23	21	25	23
D	26	24	21	26	23	27	27	24	22	26	24
2.ª	27	25 R. Intercalares	22	27	24	28	28	25 Dia da Liberdade	23 Reunião C. Ciclos	27	25
3.ª	28	26 R. Intercalares	23	28	25		29	26	24	28	26
4.ª	29	27 R. Intercalares	24 Reunião C. Ciclos	29	26		30	27 CP	25	29	27
5.ª	30	28 R. Intercalares	25	30	27		31	28	26	30 Fim do 3.º P. Pré-Exc. e 1.º Ciclo	28
6.ª		29 R. Intercalares	26	31	28			29	27		29
5		30	27		29			30	28		30
D		31	28		30				29		1
2.ª			29		31				30		
3.ª			30						31		

3.4.2. GRÁFICOS

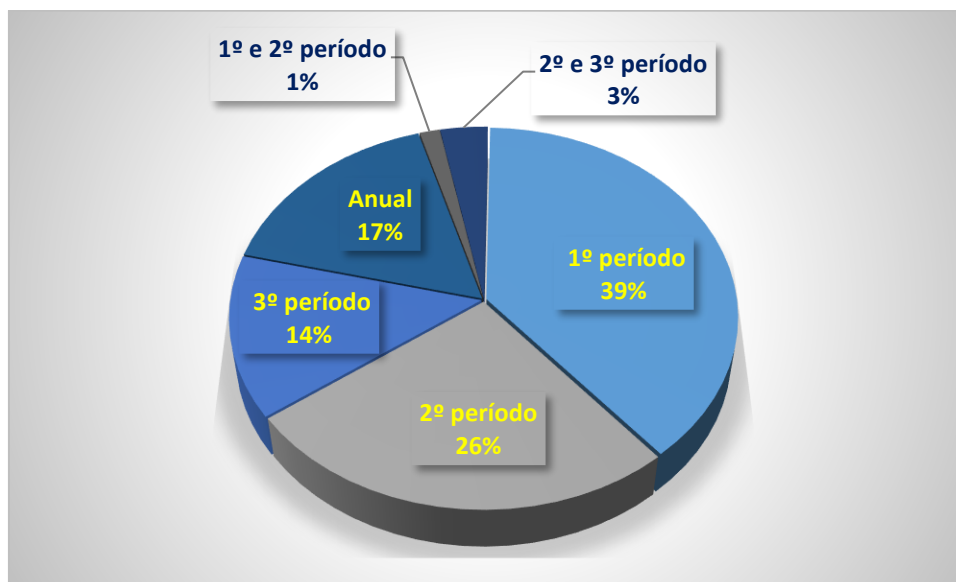
Apresenta-se a análise estatística referente às **atividades previstas** que foram propostas pelos Grupos de Área Disciplinar, Departamento Curriculares e equipas de trabalho, num total **de 210 eventos**, para o ano **2021/2022**.

ATIVIDADES PREVISTAS



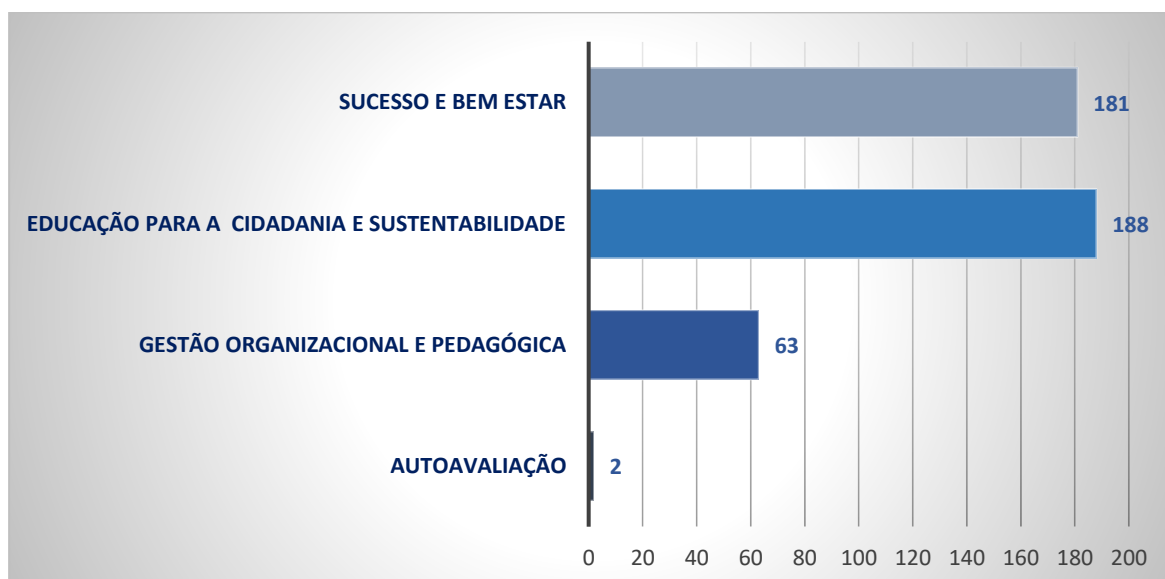
Em termos da distribuição ao longo do ano letivo, verifica-se que existe uma maior concentração de atividades nos 1º e 2º períodos escolares, havendo também um significativo número de atividades/projetos que se desenvolvem ao longo de todo o ano:

DISTRIBUIÇÃO DAS ATIVIDADES AO LONGO DO ANO



O número de atividades/projetos que concorrem para a concretização dos objetivos estratégicos do PEA do AEMC são:

ARTICULAÇÃO COM O PROJETO EDUCATIVO

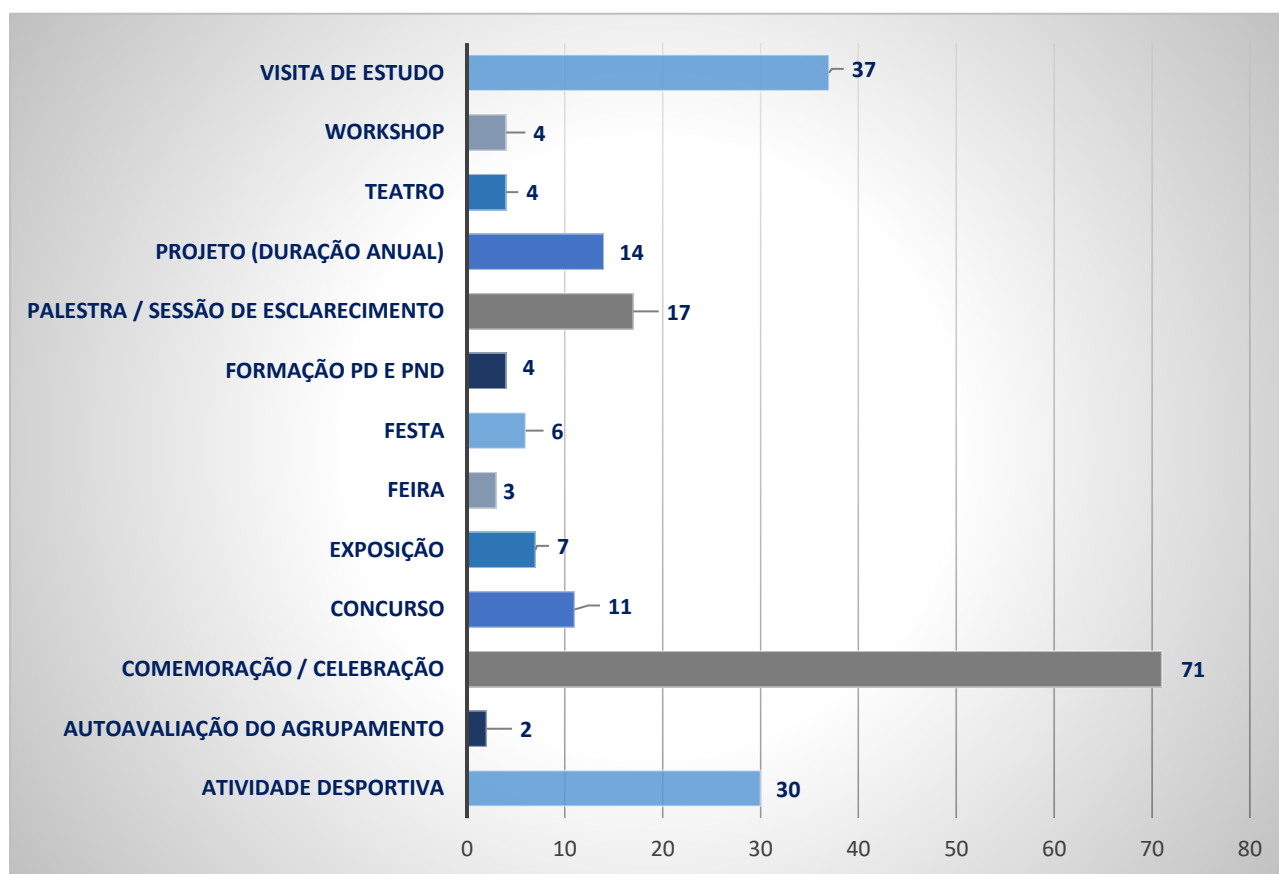


As atividades e os projetos concorrem para a concretização das linhas de ação do Projeto Educativo do AEMC do triénio 2018-2021, verificando-se um maior enfoque nas linhas de ação: **Educação para a Cidadania e Sustentabilidade** e **Sucesso e Bem-Estar** relacionadas com os objetivos “Formar cidadãos conscientes e interventivos numa sociedade democrática e sustentável, nomeadamente por via da dinamização de atividades e parcerias”, “Melhorar os resultados escolares” e “Fomentar a responsabilidade, a autonomia, o espírito crítico e a criatividade para o desenvolvimento pessoal e social”.

Em complementaridade, existem atividades relacionadas com a linha de ação **Gestão Organizacional e Pedagógica** e o respetivo objetivo “Otimizar as estruturas e recursos humanos do Agrupamento de Escolas de forma a responder às necessidades da comunidade educativa e promover a sua participação e Reforçar a articulação e o trabalho colaborativo”.

Com menor expressão, mas não menos importantes, encontramos as atividades relacionadas com a linha de ação **Autoavaliação e Melhoria** que engloba os objetivos “Desenvolver dinâmicas de avaliação da qualidade do ambiente educativo” e “Avaliar o impacto das práticas de autoavaliação”, cabendo à Equipa de Autoavaliação do agrupamento AEMC a sua dinamização.

TIPOLOGIA DAS ATIVIDADES



3.5. ALTERAÇÕES AO PAA

3.5.1. ATIVIDADES INSCRITAS NO PLANO DE ATIVIDADES

As atividades inicialmente contidas no plano podem sofrer alterações, quer por razões organizacionais internas, quer por razões externas. Estas alterações caracterizam-se, normalmente, por: recalendarização da atividade ou alteração do público alvo. Para o efeito, o **proponente** da atividade tem de proceder à alteração/correção na Plataforma Moodle.

3.5.2. ATIVIDADES NÃO INSCRITAS NO PLANO DE ATIVIDADES

O PAA é um documento flexível, aberto a novas propostas, que se vai ajustando à dinâmica da escola, podendo incluir iniciativas que, depois de avaliadas e aprovadas, se integrem e reforcem os objetivos e compromissos inscritos no Projeto Educativo. Uma vez que todas as atividades carecem sempre de autorização por parte do Conselho Pedagógico, o **proponente de uma atividade não inscrita** deve seguir os seguintes procedimentos:

- Preencher a **grelha Adenda - Nova Atividade** que será posteriormente apresentada no conselho pedagógico pelo coordenador do respetivo departamento;
- Após aprovação pelo Conselho Pedagógico, inserir a atividade na plataforma *Moodle*.

4. PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO EDUCATIVO

4.1. PROJETOS EUROPEUS

LIGAÇÃO AO PROJETO EDUCATIVO

- Promover/Participar em projetos/concursos locais, nacionais e internacionais;
- Desenvolver projetos que favoreçam a formação de cidadãos conscientes;
- Organizar atividades de caráter sociocultural com a comunidade educativa;
- Divulgar projetos e atividades à comunidade educativa.

OBJETIVO GERAL: Internacionalização do Agrupamento de Escolas de Miranda do Corvo através da implementação de projetos europeus diversificados que contribuam para o desenvolvimento da cidadania europeia desta comunidade educativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Apresentar candidaturas ao programa **Erasmus +** nas suas diversas vertentes (Ação Chace 1, 2 e 3);

- Utilizar a língua Inglesa como veículo essencial na comunicação entre os seres humanos nas diversas sociedades dos parceiros envolvidos;
- Promover a participação de alunos, professores e comunidade educativa nos projetos europeus;
- Melhorar a qualidade da aprendizagem;
- Promover o Intercâmbio de experiências e conhecimentos;
- Diversificar a aprendizagem e o ensino das línguas estrangeiras;
- Promover o envolvimento dos alunos em experiências inovadoras, enriquecedoras e capazes de lhes inculcar valores universais de referência.

PROJETO ERASMUS + é um programa europeu de mobilidade para troca de experiências de aprendizagem.

PROJETO ETWINNING assenta numa plataforma para que os profissionais da educação que trabalham em escolas dos países europeus envolvidos, possam comunicar, colaborar, desenvolver projetos e partilhar, sendo parte da mais estimulante comunidade de aprendizagem na Europa. O AEMC é detentor do Selo Escola *eTwinning* desde 2018.

PROJETOS EUROPEUS INTERNACIONAIS	PROFESSORES COORDENADORES
"Equality in Action – EIA"	Cristina Costa/Isabel Pratas
"Digital Tools and Programme"	Cristina Costa
Novas Competências, Novos desafios"	Cristina Costa
Projetos <i>eTwinning</i>	Cristina Costa
"Gamification"	Cristina Costa/Vasco Macedo
"VET" (FCT na Europa)	Cristina Costa

4.2. PROJETOS/CLUBES

OBJETIVO GERAL: Promoção da realização pessoal e comunitária dos alunos, através do desenvolvimento da personalidade, da formação do carácter e da cidadania.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Desenvolver o espírito de tolerância; fraternidade e amizade entre os participantes;
- Promover a cidadania consciente e interveniente;
- Contribuir para a tolerância, o diálogo e a interculturalidade;
- Promover a autonomia e autoconfiança dos alunos;

- Promover o espírito de interajuda;
- Conhecer aspetos significativos da História nos locais dos acontecimentos;
- Compreender a História como ação coletiva do Homem e do Cidadão;
- Sensibilizar a Comunidade Escolar para a importância da proteção do ambiente;
- Sensibilizar para o impacto ambiental das atitudes prejudiciais ao equilíbrio ambiental;
- Promover um ambiente escolar seguro e saudável;
- Contribuir para a promoção de estilos de vida saudáveis;
- Colaborar na divulgação de eventos/notícias relativos à vida escolar;
- Prevenir o absentismo e o abandono escolares;
- Estabelecer estratégias de intervenção de combate à exclusão social dos alunos e famílias;
- Promover a participação ativa das famílias na vida escolar dos seus educandos;
- Prevenir situações de risco;
- Promover relações de cooperação/articulação entre os vários intervenientes da comunidade educativa;
- Articular com os vários profissionais e serviços especializados da comunidade;
- Promover o envolvimento parental no percurso escolar do aluno;
- Promover a utilização, criação e desenvolvimento de software e hardware inovador.

PROJETOS DE DESENVOLVIMENTO EDUCATIVO	PROFESSORES COORDENADORES
PARLAMENTO DOS JOVENS/ EUROSCOLA CIMEIRA DAS DEMOCRACIAS	Anabela Monteiro / Graça Fachada
PARLAMENTO DOS JOVENS – 3º ciclo	Sara Gameiro
CLUBE DESPORTO ESCOLAR	EB c/ Sec José Falcão - Tiago Salgueiro EB Ferrer Correia - Edgar Ventura
PAPES Programa de Apoio à Promoção e Educação para a Saúde (“+ CONTIGO”)	Andrea Brandão
REEI Rede de Escolas de Educação Intercultural	Anabela Monteiro/Isabel Borges/ Elsa Rodrigues
CLUBE PONTE INTERCULTURAL	Anabela Monteiro/Graça Fachada
CLUBE DE HISTÓRIA E DA CIDADANIA	Anabela Monteiro
CLUBE DE CINEMA	Maria João Costa
ENGENHEIRAS POR UM DIA	Anabela Monteiro/Elsa Rodrigues
“TODOS@LER”	Mª José do Vale

CLUBE DE ROBÓTICA	Alexandre Silva
NAPI Núcleo de Apoio às Práticas Inclusivas	Isabel Borges
PROGRAMA COMPETÊNCIAS “SER +”	SPO
RÁDIO MIÚDOS – 1º ciclo	Carlos Sêco
MIÚDOS A VOTOS – 1º ciclo	Mª José do Vale
PROJETO GEN10S – 5º ano	Sónia Sousa
ECO-ESCOLAS	Escola José Falcão - Liliana Serra Escola Ferrer Correia - Celeste Gomes Centro Educativo - Ana Martins Escola de Lamas - Paula Vieira Escola dos Moinhos - Graça Lourenço Escola da Pereira - Mª João Antunes Escola de Vila Nova - Ana Filipa Correia Escola de Rio de Vide - João Arnaut Escola de Semide - Isabel Serra JI de Casais de S. Clemente - Alexandra Pinto JI do Espinho - Luzia Alves JI de Miranda do Corvo - Margarida Fernandes JI do Vidual - Ana Valdez

ECO-ESCOLAS

Eco-Escolas é um programa internacional da “Foundation for Environmental Education”, desenvolvido em Portugal desde 1996 pela ABAE. Pretende encorajar ações e reconhecer o trabalho de qualidade desenvolvido pela escola, no âmbito da Educação Ambiental para a Sustentabilidade. A sua metodologia visa garantir a participação das crianças e jovens na tomada de decisões, promover uma cidadania responsável e contribuir para uma escola e uma comunidade mais sustentáveis.

Os jardins de infância e as escolas do AEMC continuam empenhados no Eco-Escolas, tendo vindo a obter o reconhecimento em anos sucessivos. **Somos um Eco-Agrupamento e um Eco-Concelho!**

EQAVET

A Recomendação do Parlamento Europeu e do Conselho de Ministros da União Europeia, de 18 de junho de 2009, serviu de pilar à conceção de um Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissionais (Quadro EQAVET), numa perspetiva de garante ao incentivo da melhoria do Ensino e Formação Profissional (EFP) no espaço europeu, colocando ao dispor das autoridades e dos

operadores de EFP ferramentas comuns para a gestão da qualidade e promovendo a confiança na qualidade da formação mútua, da mobilidade de trabalhadores/formandos e da aprendizagem ao longo da vida.

Assim, o EQAVET surge como um instrumento de adoção voluntária, que possibilita a documentação, desenvolvimento, monitorização, avaliação e melhoria da eficiência da oferta de EFP e a qualidade das práticas de gestão, recorrendo a processos de monitorização regular e autorregulação (interna e externas) dos progressos conseguidos. Pretende, ainda, atribuir maior visibilidade às parcerias existentes e à empregabilidade, o que se afigura, também, como uma mais-valia quer para a captação de alunos para o EFP quer para o reconhecimento, perante as empresas, da qualidade da certificação dos formandos.

Decorrente da implementação deste sistema de garantia da qualidade dos processos formativos e dos resultados obtidos pelos seus alunos, o ensino ministrado no AEMC foi reconhecido com a certificação, que se traduziu **na atribuição do Selo de Conformidade EQAVET, por um período de três anos.**

A implementação de uma cultura de melhoria contínua avançada, pressupõe que sejam desenvolvidas, no decorrer do ano letivo, um conjunto de atividades com os alunos, procurando aumentar a participação dos *stakeholders* externos, nomeadamente das empresas, no projeto de qualidade do EFP. Procurar-se-á, ainda, participar em ações com impacto na comunidade local, regional, nacional e transnacional.

DESPORTO ESCOLAR

No Desporto Escolar, no presente ano letivo, funcionam os grupos-equipa das seguintes modalidades: **Atividades Rítmicas Expressivas, Ténis de Mesa e Futsal** (Escola Básica Professor Doutor Ferrer Correia, Senhor da Serra); **Atividades Rítmicas Expressivas, Atletismo, Multiatividades de Aventura, Badminton, Natação, Boccia e Desportos Adaptados - Natação** (Escola Básica e Secundária José Falcão, Miranda do Corvo).

5. EQUIPAS/ESTRUTURAS DO AEMC

EQUIPAS/ESTRUTURAS	PROFESSORES COORDENADORES
SADD Secção de Avaliação do Desempenho Docente	José Manuel Simões
GAAF Gabinete Apoio ao Aluno e à Família	Idalina Gonçalves
ATE Apoio Tutorial Específico	Graça Fernandes
AAA Autoavaliação do Agrupamento	João Santo
Biblioteca Escolar	Maria José do Vale

GMCP (Gabinete de Monitorização dos Cursos Profissionais)	Graça Sousa
SECRETARIADO DE EXAMES	Marília Abreu
SECRETARIADO DAS PROVAS DE AFERIÇÃO 1º Ciclo	Paula Sousa/Idalina Gonçalves
ENEB/ENES	Nelson Ferreira
PAAA Plano Anual de Atividades do Agrupamento	Paula Sousa/Idalina Gonçalves/Berta Pires/Aurora Figueiredo
EQAVET	Francisco Borges/Vítor Ribeiro/Graça Sousa
ECD Estratégia de Cidadania e Desenvolvimento	Ana Rosa Couto
AFC	Carlos Seco (1º ciclo); Liliana Santana (2º ciclo); Catarina Lapas (3º ciclo); Madalena Ferreira (secundário)
SPO	Carlos Gomes

Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)

No ano 2021/2022 os SPO planearam atividades/ projetos relacionados com a orientação escolar e profissional, o apoio psicopedagógico e o desenvolvimento vocacional para alunos do 9º ano da Escola Básica Ferrer Correia e Escola Básica e secundária José Falcão e, bem como para os alunos dos 11º e 12º anos.

Além destas atividades, os quatro psicólogos escolares (3 deles com 18 horas) asseguram o atendimento de alunos no âmbito do acompanhamento psicológico e apoio psicopedagógico, encaminhados pelos diretores de turma, EMAEI, Encarregados de Educação, CPCJ. Há também alunos que solicitam a intervenção dos psicólogos.

Em 2020/2021, em resultado de uma candidatura, o AEMC conta com mais 2 psicólogos a meio tempo e 1 assistente social afetos ao Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE) que têm como principais objetivos a promoção do sucesso escolar, com as medidas "Escola e Família: Construindo Pontes para o Sucesso" e "Aprendo a Ser: Simpatia, Empatia, Responsabilidade, Respeito".

Os Planos de Atividades dos SPO e PNPSE poderão ser consultados no ponto 7.2 e 7.3 deste documento.

6. DIVULGAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PAAA

Emitido o parecer do Conselho Pedagógico e após aprovação pelo Conselho Geral, o PAA será divulgado a toda a comunidade escolar a partir da **Plataforma GARE - Gestão de Atividades e Recursos do AEMC** e disponibilizado na Página do Agrupamento.

Todas as ações previstas no PAA serão objeto de avaliação. **O prazo para avaliação das atividades realizadas pelos** proponentes (recebem notificação no email institucional) é de **5 dias úteis**. A avaliação da atividade deverá informar sobre: o grau de concretização; as dificuldades de organização; relato sucinto da atividade, evidenciando o que foi realizado, os aspetos que ajudaram a que a atividade tivesse ou não sucesso e ainda mencionar aspetos a melhorar, assim como se a atividade deve ou não ter continuidade no futuro.

No caso de atividades/projetos que se desenvolvem ao longo de um ou mais anos escolares, o respetivo relatório deve ser apresentado no final de cada ano letivo, independentemente da atividade ter continuidade no(s) ano(s) seguinte(s).

Cada estrutura/departamento deve continuar a reforçar os seguintes aspetos:

- A articulação entre os diversos Departamentos e estruturas, agrupando atividades de modo a aumentar o impacto das mesmas, sem prejuízo da atividade letiva (por exemplo, concentrar no início ou no final de cada período o maior número de atividades possível);
- Responsabilizar os alunos e os Encarregados de Educação perante os compromissos assumidos, nomeadamente a nível da participação em atividades/trabalhos;
- Continuar a promover o empreendedorismo dos alunos através do seu envolvimento em projetos de escola ou nacionais e/ou internacionais;
- Continuar a promover momentos que conduzam a um envolvimento efetivo da comunidade escolar;
- Avaliação atempada das atividades propostas.

Com estas avaliações pretende-se obter informação relevante, possibilitadora de reajustamentos em tempo oportuno, de modo a tornar o PAA mais eficiente e eficaz, bem como permitir a otimização das planificações de ações futuras, num processo de desenvolvimento contínuo e sustentável da atividade escolar.

Nos Relatórios trimestrais de Avaliação descreve-se o percurso efetuado, enumeram-se eventuais desvios, avaliam-se os resultados e organiza-se informação relevante numa dinâmica de desenvolvimento contínuo e sustentável, sendo apresentado ao Conselho Pedagógico e enviados para apreciação do Conselho Geral.

Emitido parecer favorável, por unanimidade, no Conselho Pedagógico de 10 de novembro de 2021

O Presidente do Conselho Pedagógico

José Manuel Simões

7. ANEXOS

7.1. PLANO DE FORMAÇÃO DO PESSOAL DOCENTE /NÃO DOCENTE

TRANSFORMAÇÃO DIGITAL DAS ESCOLAS

CODIGO DA AÇÃO	DESIGNAÇÃO	MODALIDADE	HORAS	FORMADOR	CALENDÁRIO	DESTINATÁRIOS	Nº FORMANDOS
CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES - DO 1º CEB AO SECUNDÁRIO							
CH301-1 CH301-2 CH301	Capacitação Digital de Docentes Nível 1 Capacitação Digital de Docentes - Nível 2 Capacitação Digital de Docentes – Nível 3 (54 Turmas)	OFICINA	25+25	Madalena Relvão, Fernando Cordeiro, Fernando Pascoal, Paulo Santos, Geni Gomes, João Abrunhosa, ...	2021-2022 2022-2023	Todos os docentes de todos os GR, do 1.º ciclo ao secundário	Universo do CFAE
CAPACITAÇÃO DIGITAL DE DOCENTES - PRÉ- ESCOLAR							
CH323-1	Capacitação Digital de Docentes da Educação Pré-Escolar	OFICINA	25+25	Sofia Reis	2021-2022 2.º período	Educadores de Infância	20 formandos
INTEGRAÇÃO TRANSVERSAL DAS FERRAMENTAS DIGITAIS NAS PRÁTICAS PROFISSIONAIS E PEDAGÓGICAS							
CH310-1 CH310-2	Estratégias para a promoção de competências digitais na aprendizagem	Oficina b-learning	12,5 + 12,5	Sara Dias-Trindade	2 turmas 1.º período 21/22	Docentes do 1.º ciclo ao Ensino Secundário, todos os GR	2 Turmas de 15 formandos
CH311-1 CH311-2	Ecosistemas digitais de ensino e aprendizagem	Oficina b-learning	12,5 + 12,5	Sara Dias-Trindade	2 turmas 21/22	Docentes do 1.º ciclo ao Ensino Secundário, todos os GR	2 Turmas de 15 formandos

CH315-1 CH315-2	Ensino e Aprendizagem de línguas estrangeiras com ferramentas e recursos educativos digitais	Curso	15	Helena Lopes e Sandra Galante	2021-2022/ 2022-2023	Grupos 120, 220, 320, 330, 340, 350	2 Turmas de 15 formandos
CH316-1	Projetos de autonomia e flexibilidade curricular através das tecnologias de animação e multimédia	Oficina	15+15	Marina Pacheco	1 turma / 1.º período 2021-2022	Docentes dos GR 240 e 600	20
CH318-1 CH318-2 CH318-3 CH318-4	Desafios e Caminhos da Escola Digital	ACD	6	Vários	22 janeiro 2022	Docentes do Pré-escolar, 1.º ciclo ao Ensino Secundário, todos os GR	4 Turmas de 30 formandos
CH319-1	Aplicações pedagógicas dos tablets na Educação pré-escolar e 1.º CEB	Oficina	15+15	Sofia Reis	1.º período 2021-2022	Docentes do Pré-escolar, 1.º ciclo	20
AValiação com Tecnologias Digitais							
CH306-2 CH306-3	Elaborar e utilizar rubricas de avaliação, rentabilizando ferramentas digitais	ACD	6	Helena Lopes Sandra Galante	2021/ 2022 2022/2023	Docentes do 1.º ciclo ao Ensino Secundário, todos os GR	2 Turmas de 20 formandos
CH307-2 CH307-3	Avaliar as aprendizagens com utilização de recursos e ferramentas digitais	Curso	15	Helena Lopes Sandra Galante	2021/ 2022 2022/2023	Docentes do 1.º ciclo ao Ensino Secundário, todos os GR	2 Turmas de 15 formandos
CH308-2	Transformar a comunicação e a avaliação com o ClassDojo	ACD	3	Luís Gonçalves	outubro 2021	Pré-escolar e docentes do 1.º ciclo ao Ensino Secundário, todos os GR	20

TRANSFORMAÇÃO DIGITAL DAS ESCOLAS							
CODIGO DA AÇÃO	DESIGNAÇÃO	MODALIDADE	HORAS	FORMADOR	CALENDÁRIO	DESTINATÁRIOS	Nº FORMANDOS
CH309-1 CH309-2	Estratégias de monitorização e avaliação através de recursos e métodos digitais	Oficina b-learning	12,5 + 12,5	Sara Dias-Trindade	2021/22 2022/23	Docentes do 1.º ciclo ao Ensino Secundário, todos os GR	15
H317-1	Avaliação e Tecnologias Digitais	Curso	15	Maria José Loureiro e outros	1 turma 2021- 2022	Educadores de Infância, Professores do 3º Ciclo do Ensino Básico e do Ensino Secundário	20
ENSINO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL							
CH322-1	Plano Digital - Comunicação	ACD	6	António Bento, Ana Rita Barreto, Carla Gonçalves Pereira, Gabriel Fonseca, Jorge Gameiro, Márcio Rodrigues, Marta Cota	2021-2022	Docentes e Dirigentes das Instituições Educativas. Coordenadores dos cursos profissionais. Embaixadores e coordenadores PTD /	20
GAMIFICAÇÃO							
CH313-1	Elaboração de recursos para aulas mais dinâmicas e interativas - (re)pensar a forma de ensinar b-learning	Curso	30	Pedro Costa	1 turma / 1.º período 2021- 2022	Docentes do 1.º ciclo ao Ensino Secundário, todos os GR	15

TRANSFORMAÇÃO DIGITAL DAS ESCOLAS							
CODIGO DA AÇÃO	DESIGNAÇÃO	MODALIDADE	HORAS	FORMADOR	CALENDÁRIO	DESTINATÁRIOS	Nº FORMANDOS
CAPACITAÇÃO DIGITAL DE PESSOAL NÃO DOCENTE							
AND92-2	O papel do assistente operacional na dinâmica da biblioteca escolar	Curso	15	Carla Fernandes Ana Rita Amorim	fevereiro 2022	Encarregados operacionais e assistentes operacionais do AECN e AE/ENA associados	20
AND	Cidadania Digital e Segurança na internet	Jornadas	6	Sandra Galante	dezembro 2021	Coordenadores Serviços Administrativos, assistentes técnicos, encarregados operacionais (1)	40
(1) Prioridade aos destinatários do AECN							
FLEXIBILIDADE CURRICULAR							
EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA							
ACD	Práticas de Cidadania no Ensino Secundário	ACD	3	Luís Gonçalves	2021-2022	Docentes do Ensino Secundário, todos os GR	20
RECURSOS E MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO							
APD	Educação Inclusiva: Intervenção Multinível – Operacionalização das Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão.	Oficina	15	Isabel Cristina Borges	Início de 2022	Docentes do 1.º ciclo Ensino Secundário, todos os GR (2)	25
(2) Prioridade aos docentes do AEMC							

FLEXIBILIDADE CURRICULAR							
CODIGO DA AÇÃO	DESIGNAÇÃO	MODALIDADE	HORAS	FORMADOR	CALENDÁRIO	DESTINATÁRIOS	Nº FORMANDOS
ENSINO, APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO							
ACD05-2	Para uma melhoria das práticas de avaliação das aprendizagens: apresentação de Projetos de Intervenção desenvolvidos no âmbito do Projeto MAIA	ACD	3	Helena Lopes e Sandra Galante (+ 3 formadores convidados AEL, AEMC, EBSQF)	dezembro 2021	Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário de todos os GR	90
APD	Práticas de avaliação no ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras	Oficina	15 + 15	Helena Lopes	2022 (data a definir)	Professores do 2º CEB do grupo 220 e do 3º CEB dos grupos 320, 330, 340, 350	20
DIDÁTICA E ATUALIZAÇÃO CIENTÍFICA DOS GR/DISCIPLINAS ESPECÍFICAS							
ACD 12-1 ACD 13-1	Suporte Básico de Vida Adulto com DAE (Módulo 1 e 2)	ACD	4+3	Formadores do INEM	Janeiro de 2022	Grupo 620	Universo de Docentes do Gr 620
ACD 14-1 ACD 15-1	Formação de Formadores SBV-DAE (Módulo 1 e 2)	ACD	4+4	Formadores do INEM	Fevereiro 2022	Grupo 620	Universo de Docentes do Gr 620
APD	Ténis - Processo de ensino aprendizagem em contexto escolar ³	Curso	25	Jorge Rafael Faria	2º Período	Grupo 620 e 260	25
(1) Prioridade aos docentes do AEMC							
LIDERANÇA, SUPERVISÃO PEDAGÓGICA E AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DOCENTE							
OUTRAS ÁREAS: PESSOAL NÃO DOCENTE							
ACD	Assistentes Operacionais e os desafios da Diversidade e Inclusão na Escola	ACD	6	Isabel Cristina Borges	a definir no início de 2022	Encarregados operacionais e assistentes operacionais dos AE/ENA associados	25

ACD	Sensibilização à Educação Inclusiva - Procedimentos Administrativos	ACD	6	Isabel Cristina Borges	a definir no início de 2022	Assistentes Técnicos	15
AND	Primeiros Socorros com Suporte Básico de Vida	Curso	25	Jorge Pedro	2021/2022	Assistentes Operacionais	15

7.2. PLANO DE ATIVIDADES DO SERVIÇO DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO

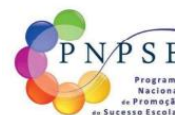
Atividade	Objetivos	Enquadramento no Projeto Educativo	Responsáveis	Público alvo	Recursos		Data	Avaliação
					Materiais	Financ.		
Orientação Escolar e Profissional	Desenvolver competências de tomada de decisão nos alunos e ajudar nas escolhas vocacionais	Promover o sucesso educativo e a qualidade do sucesso escolar.	Psicólogos: António Gomes (José Falcão); Graça Jegundo (Ferrer Correia)	Alunos do 9º ano.	Bateria de Provas de Raciocínio Diferencial; Inventários de Interesses Profissionais; Exploração vocacional na internet e outros.	Fotocópias	Ao longo do ano	Relatório Trimestral para o Conselho Pedagógico.
Orientação Escolar e Profissional	Desenvolver competências de tomada de decisão nos alunos e ajudar nas escolhas vocacionais (individual ou em grupo)	Promover o sucesso educativo e a qualidade do sucesso escolar.	Psicólogos: António Gomes e Graça Jegundo (distribuição de acordo com os horários disponíveis das turmas)	Alunos do 12º ano	Bateria de Provas de Raciocínio Diferencial; Inventários de Interesses Profissionais; Exploração vocacional na internet e outros.	Fotocópias	No decurso do 2º período	Número de alunos inscritos. Relatório Final do 2º período para Conselho Pedagógico.
Visita de estudo à Futurália ou Qualifica 2022 (dependente da	Desenvolver competências de tomada de decisão nos	Promover o sucesso educativo e a qualidade do sucesso escolar.	SPO (António Gomes e	Alunos do 12º ano (cursos científicos-			Data a definir	Relatório Final do 2º período

evolução da pandemia).	alunos e ajudar nas escolhas vocacionais		Graça Jegundo) e GAAF.	humanísticos e profissionais)				para Conselho Pedagógico.
Orientação das Turmas CEF.	Orientar os alunos nas suas escolhas e tomada de decisão.	Promover o sucesso educativo e a qualidade do sucesso escolar.	Psicóloga Graça Jegundo (Ferrer Correia)	Alunos da turma CEF2	Bateria de Provas de Raciocínio Diferencial; Inventários de Interesses Profissionais; Exploração vocacional na internet e outros.	Fotocópias	Ao longo do ano.	Relatório Trimestral para o Conselho Pedagógico.
Orientação/ Reorientação psicopedagógica e/ou vocacional.	Orientar/Reorientar (psicopedagógica e/ou vocacionalmente) os alunos tendo em conta o seu perfil e as suas características individuais; reduzir situações de indisciplina; prevenir situações de abandono escolar; encaminhar os alunos, de acordo com a especificidade dos casos, para respostas educativas alternativas mais adequadas.	Plano de Ação Estratégica de Promoção do Sucesso Escolar-Regulação Social e Comportamental Promover o sucesso educativo e a motivação.	Psicólogos: António Gomes Graça Jegundo	Alunos dos diversos níveis de ensino.	WISC III; Bateria de Provas de Raciocínio Diferencial; Inventários de Interesses Profissionais; Exploração vocacional na internet e outros.	Fotocópias	Ao longo do ano	Número de alunos encaminhados para os SPO Relatório final do ano letivo.
Apoio psicológico/ psicopedagógico individual.	Avaliar cognitiva e psicologicamente os alunos; Promover o bem-estar pessoal e social; Reduzir a ocorrência de comportamentos desajustados; Sugerir medidas/estratégias para promover o sucesso educativo dos alunos.	Promover o sucesso educativo e a qualidade do sucesso escolar.	Psicólogos: António Gomes Graça Jegundo	Alunos dos diversos níveis de ensino.	WISC-III; BPRD; Outros.	Fotocópias	Ao longo do ano	Relação entre o número de alunos sinalizados e avaliados/acompanhados. Relatório Trimestral para

								o Conselho Pedagógico.
Acompanhamento dos alunos com apoio tutorial específico/articulação com professor tutor/família.	Acompanhar e apoiar o processo educativo dos alunos do grupo tutorial, promovendo um ambiente de aprendizagem que permita o desenvolvimento de competências pessoais e sociais.	Promover o sucesso educativo e a qualidade do sucesso escolar.	Psicólogos: António Gomes Graça Jegundo	Alunos dos diversos níveis de ensino	Vários instrumentos psicológicos de avaliação e intervenção	Fotocópias	Ao longo do ano.	Relatório Trimestral para o Conselho Pedagógico.
Realização de ações de capacitação, no início do processo de Mentoria, em articulação com professores e Diretores de Turma e posterior acompanhamento do processo.	Capacitar/ proporcionar ferramentas para os Mentores promoverem o desenvolvimento dos Mentorandos.	Promover o sucesso educativo e a qualidade do sucesso escolar, tendo em vista a recuperação e a consolidação das aprendizagens.	Psicólogos: António Gomes Graça Jegundo	Alunos dos diversos níveis de ensino		Fotocópias	Início do ano	A articular com a Coordenação do Programa de Mentoria.
Contactos formais e informais com a comunidade educativa, nomeadamente, com os parceiros internos: GAAF, Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva, SEAE,	Promover o desenvolvimento integral dos alunos; Reduzir a ocorrência de comportamentos desajustados; Sugerir medidas/estratégias para promover o sucesso educativo dos alunos e reduzir situações de indisciplina.	Promover o sucesso educativo e reduzir situações de indisciplina.	Psicólogos: António Gomes (Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva) Graça Jegundo (GAAF)	Toda a comunidade educativa			Ao longo do ano.	Relatório no final do ano.

Coordenadores DT, Coordenadores de Departamento, Associação de Pais/EE, DT, docentes e não docentes).								
Contactos formais e informais com entidades exteriores, nomeadamente, com os parceiros externos: CPCJ, Cearte, SNIPI, Centro de Saúde, FADFP, Lar de Jovens de Santa Maria de Semide, Casa do Gaiato, Segurança Social, CRI, CIM-RC).	Promover o desenvolvimento integral dos alunos;	Promover o sucesso educativo.	Psicólogos: António Gomes Graça Jegundo	Toda a comunidade			Ao longo do ano.	Relatório no final do ano letivo.
Ações de formação/ sensibilização / informação.	Promoção de competências entre os vários intervenientes no processo educativo/ atualização de saberes.	Promover o sucesso educativo e a cidadania consciente e interventiva	Psicólogos: António Gomes, Graça Jegundo, novos técnicos e parceiros internos e externos.	Toda a comunidade	Suporte digital	Fotocópias	Ao longo do ano.	Relatório Trimestral para o Conselho Pedagógico.
Percursos Educativos e Profissionais de Sucesso	Desenvolver competências de tomada de decisão nos alunos e ajudar nas escolhas vocacionais. Motivar os alunos para a Aprendizagem.	Promover o sucesso educativo e a qualidade do sucesso escolar.	Todos os Técnicos- Psicólogos e Técnico de Serviço Social do PNPSE e SPO	8 e 9º anos e Secundário	Suporte digital		Uma a duas sessões por período letivo.	Relatório Trimestral para o Conselho Pedagógico com número de sessões, número de participantes e questionário de satisfação para

								alunos e pais/encarregad os de educação.
--	--	--	--	--	--	--	--	---



7.3. PLANO DO PNPSE

Medida: Aprendo a SER: Simpatia, Empatia, Responsabilidade, Respeito						
Atividade 1: Avaliação Psicológica e acompanhamento psicológico/psicopedagógico de alunos						
Objetivos	Público-Alvo	Plano de Ação	Recursos Humanos	Recursos Materiais	Calendarização Periodicidade	Indicadores de Monitorização
Promover o desenvolvimento integral dos alunos	Alunos do AEMC não elegíveis para acompanhamento por parte do Centro de Recursos para a Inclusão (CRI) ou da Equipa da CIM	Divulgação dos recursos existentes e dos critérios de referenciação junto dos professores	Psicólogas PNPSE	Instrumentos de Avaliação Psicológica/psicopedagógica	Ao longo do ano letivo	Número de pedidos de intervenção
		Avaliação psicológica/psicopedagógica				
		Acompanhamento individual ou em pequenos grupos				
Promover a aprendizagem e o sucesso educativo dos alunos		Encaminhamento e articulação com os diferentes serviços/agentes educativos;		Material Psicopedagógico		Número de alunos em acompanhamento
		Elaboração de uma lista de alunos acompanhados no âmbito do PNPSE		Programas de Intervenção/Prevenção		Taxa de resposta aos pedidos de intervenção

Medida: Escola & Família: Construindo pontes para o sucesso						
Atividade 2: Intervenção e acompanhamento psicossocial						
Objetivos	Público-Alvo	Plano de Ação	Recursos Humanos	Recursos Materiais	Calendarização Periodicidade	Indicadores de Monitorização
Promover as condições de vida, inclusão, cidadania e participação ativa das famílias	Alunos do AEMC, suas Famílias e Instituições de Acolhimento	Apoiar as famílias na identificação de mecanismos facilitadores do sucesso educativo das crianças e jovens	Assistente social PNPSE	Telefone	Ao longo do ano letivo	Número de sinalizações/pedidos de intervenção
Promover a capacitação das famílias, fomentar a melhoria de competências pessoais, familiares e sociais		Encaminhar as famílias para apoios da comunidade		Computador		Número de alunos/agregados familiares acompanhados
Recensear situações de risco potencial e prevenir a eclosão de situações de insucesso e desvio comportamental		Dinamizar novos modelos de envolvimento com as famílias, designadamente com recurso às TIC		Impressora		
		Articulação com CPCJ				
Mediar a relação Escola e Família		Facilitar a comunicação/articulação entre o AEMC e as famílias e Instituições de Acolhimento		Papel de impressão		Taxa de resposta aos pedidos de intervenção

Medida: Aprendo a SER: Simpatia, Empatia, Responsabilidade, Respeito						
Medida: Escola & Família: Construindo pontes para o sucesso						
Atividade 3: Promoção de competências socioemocionais						
Objetivos	Público-Alvo	Plano de Ação	Recursos Humanos	Recursos Materiais	Calendarização Periodicidade	Indicadores de Monitorização
Melhorar as competências socioemocionais e o desempenho académico dos alunos intervencionados	Alunos do 2º ciclo (Intervenção em contexto de turma com cerca de 8 sessões ao longo do ano ou intervenções pontuais em turma, quando solicitadas)	Intervenção em contexto de turma	Psicólogas PNPSE	Questionários	Mensal	Pré-teste e pós-teste aos alunos
			Assistente social PNPSE	Material de escritório		Identificação das necessidades da turma junto dos diretores de turma
Prevenir/reduzir problemas de comportamentos e problemas emocionais dos alunos			Professores	Programas de Promoção de competências socioemocionais: RESCUR - Currículo Europeu para a Resiliência; outros programas (aplicados parcialmente)		Avaliação da satisfação dos alunos nas sessões Avaliação do impacto junto dos diretores de turma no final de cada período letivo

Observações: Esta proposta será articulada e ajustada em funções das necessidades identificadas, em qualquer das turmas do agrupamento (vários níveis de ensino) ao longo do ano letivo, e de projetos a serem implementados no agrupamento como o programa Escolas Ubuntu.

Medida: Aprendo a SER: Simpatia, Empatia, Responsabilidade, Respeito						
Medida: Escola & Família: Construindo pontes para o sucesso						
Atividade 4: Avaliação e monitorização da qualidade de vida relacionada com a saúde em crianças e adolescentes						
Objetivos	Público-Alvo	Plano de Ação	Recursos Humanos	Recursos Materiais	Calendarização Periodicidade	Indicadores de Monitorização
Avaliar o bem estar geral (físico, psicológico e social), em crianças e adolescentes	2º, 3ºciclo e ensino secundário	Aplicação do questionário "Kidscreen" a alunos e encarregados de educação, que avalia as seguintes dimensões:	Psicólogas	Material de escritório	1º período: Pontual	Número de questionários respondidos
		- Saúde e atividade física - Sentimentos - Estado de humor geral - Auto percepção - Tempo Livre - Família e ambiente familiar - Questões económicas - Amigos - Ambiente escolar e aprendizagem - Provocação	Assistente Social	Computadores	1º período: Semanal	Análise dos dados
		Tratamento estatístico dos dados				

Observações: O questionário será aplicado em formato online a alunos e encarregados de educação. De acordo com os resultados obtidos será definido o plano de intervenção, nomeadamente as ações de promoção e prevenção da saúde mental, previstas na atividade 6.

Medida: Aprendo a SER: Simpatia, Empatia, Responsabilidade, Respeito						
Medida: Escola & Família: Construindo pontes para o sucesso						
Atividade 5: Programa de Mentoria						
Objetivos	Público-Alvo	Plano de Ação	Recursos Humanos	Recursos Materiais	Calendarização Periodicidade	Indicadores de Monitorização
Capacitar os alunos mentores de competências essenciais para promoverem o desenvolvimento dos Mentorandos	Alunos do 2º, 3º ciclo e ensino secundário	Capacitação dos alunos mentores no âmbito de temáticas como: - Hábitos e métodos de estudo - Motivação - Gestão de tempo - Comunicação/ relacionamento interpessoal - Gestão de conflitos	Psicólogas PNPSE	Videoprojetor	1º período: capacitação - Pontual	Número de alunos mentores capacitados
Acompanhamento/ supervisão do processo de mentoria				Computador		Número de sessões/momentos de supervisão do processo de mentoria
				PowerPoint/Prezi	Ao longo do ano: acompanhamento/supervisão - Semanal	
		Contactos, encontros, sessões de acompanhamento e supervisão	Assistente social PNPSE	Material de escritório		Questionário de satisfação para alunos e pais/encarregados de educação

Observações: Para além das sessões de capacitação aos novos mentores, os técnicos, em contacto com os mentores e mentorandos, irão supervisionar e acompanhar o processo de mentoria.

Medida: Aprendo a SER: Simpatia, Empatia, Responsabilidade, Respeito						
Medida: Escola & Família: Construindo pontes para o sucesso						
Atividade 6: Ações de Promoção e Prevenção de Saúde Mental						
Objetivos	Público-Alvo	Plano de Ação	Recursos Humanos	Recursos Materiais	Calendarização Periodicidade	Indicadores de Monitorização
Promover a saúde mental e o bem estar	Alunos do ensino secundário	Organização/promoção de ações de sensibilização com parceiros da comunidade	Psicólogas PNPSE	Computador	Bimestral	Número de sessões realizadas
Combater o estigma em saúde mental			Assistente Social PNPSE			Número de participantes
Prevenir situações de doença mental		Produção de materiais de prevenção/sensibilização da comunidade escolar	Parceiros/profissionais externos	Videoprojetor		Questionários de satisfação
			Professores			

Observações: As sessões serão dinamizadas de acordo com as necessidades identificadas através do estudo realizado no agrupamento (atividade 4) e em articulação com os programas previstos no PAPES.

Medida: Aprendo a SER: Simpatia, Empatia, Responsabilidade, Respeito						
Medida: Escola & Família: Construindo pontes para o sucesso						
Atividade 7: Clube dos Amigos da Mediação						
Objetivos	Público-Alvo	Plano de Ação	Recursos Humanos	Recursos Materiais	Calendarização Periodicidade	Indicadores de Monitorização
Prevenir conflitos e violência na escola	Toda a comunidade escolar	Frequência de formação neste âmbito	Psicólogas PNPSE	Computador	Janeiro: Capacitação de técnicos e professores	Número de alunos mediadores capacitados
Resolver conflitos em meio escolar		Capacitação de alunos mediadores				
Controlar a indisciplina		Dinamização do Clube dos Amigos da Mediação	Assistente Social PNPSE	Material de escritório	Março a junho: Apresentação e dinamização do Clube dos Amigos da Mediação	Número de solicitações
		Dar resposta às ocorrências disciplinares, com intervenção focada no aluno	GAAF	Material psicopedagógico		

Observações: Esta atividade está inserida no projeto do Instituto de Apoio à Criança (IAC), estando dependente da realização de formação por parte desta entidade.

Medida: Aprendo a SER: Simpatia, Empatia, Responsabilidade, Respeito						
Medida: Escola & Família: Construindo pontes para o sucesso						
Atividade 8: Gerar Percursos Sociais						
Objetivos	Público-Alvo	Plano de Ação	Recursos Humanos	Recursos Materiais	Calendarização Periodicidade	Indicadores de Monitorização
Prevenir/reduzir problemas de comportamento e problemas emocionais dos alunos	Turmas de Cursos de Educação Formação	Intervenção em contexto de turma	Psicólogas PNPSE	Material de escritório	1º Período: Semanal 2º e 3º Período: Quinzenal	Identificação das necessidades da turma junto dos diretores de turma
				Computador		
Prevenir/reduzir comportamentos de risco			Assistente Social PNPSE	Questionários		Avaliação da satisfação dos alunos nas sessões
				Programas de Promoção de competências sociais e pessoais - GPS		Avaliação do impacto junto dos diretores de turma no final de cada período letivo

Observações: A periodicidade das sessões poderá sofrer ajustes, em função de necessidades identificadas ao nível das turmas e de outras atividades ou projetos complementares.

Medida: Aprendo a SER: Simpatia, Empatia, Responsabilidade, Respeito						
Medida: Escola & Família: Construindo pontes para o sucesso						
Atividade 9: Percursos educativos e profissionais de sucesso						
Objetivos	Público-Alvo	Plano de Ação	Recursos Humanos	Recursos Materiais	Calendarização Periodicidade	Indicadores de Monitorização
Desenvolver competências de tomada de decisão vocacional	Alunos dos 8º, 9º ano e secundário	Organização de ciclos de conversas com antigos alunos do AE Miranda do Corvo sobre os seus percursos educativos e profissionais de sucesso	Psicólogas PNPSE	Computador	Trimestral	Número de sessões realizadas
Motivar os alunos para a aprendizagem			Assistente Social PNPSE			Número de alunos participantes
Informar sobre oferta educativa do Agrupamento de Escolas	Pais/Encarregados de Educação		SPO			Número de pais/EE participantes
Promover o envolvimento e a participação das famílias na vida escola						Questionário de satisfação para alunos e pais/encarregados de educação

Observações: As atividades serão pontuais, distribuídas pelos 3 períodos letivos.

Medida: Aprendo a SER: Simpatia, Empatia, Responsabilidade, Respeito						
Medida: Escola & Família: Construindo pontes para o sucesso						
Atividade 10: Prevenção dos Riscos Psicossociais						
Objetivos	Público-Alvo	Plano de Ação	Recursos Humanos	Recursos Materiais	Calendarização Periodicidade	Indicadores de Monitorização
Promover a saúde psicológica e um local de trabalho saudável	Pessoal docente e não docente do agrupamento de escolas	Sessão para promoção da saúde psicológica e um local de trabalho saudável	Psicólogos/as PNPSE	Videoprojetor	Semestral (interrupções letivas Natal e Páscoa): dezembro e abril	Número de participantes
Partilhar estratégias para lidar com problemas de saúde psicológica			Organização de uma atividade de team building (arroz colaborativo)	Assistente social PNPSE		Computador
		Trempe a gás/elétrica				
		Orador/facilitador externo		Frigideira		

Observações: Atividade pontual, com 2 edições. Em dia a designar, serão dinamizadas atividades de capacitação na gestão dos riscos psicossociais (identificação dos riscos e sua prevenção) acrescida de atividade de fortalecimento de espírito de grupo.

Medida: Aprendo a SER: Simpatia, Empatia, Responsabilidade, Respeito							
Medida: Escola & Família: Construindo pontes para o sucesso							
Atividade 11: Ciclo de conversas com as famílias							
Objetivos	Público-Alvo	Plano de Ação	Recursos Humanos	Recursos Materiais	Calendarização Periodicidade	Indicadores de Monitorização	
Estreitar laços com as famílias	Pais/encarregados de educação do AE de Miranda do Corvo	Solicitar a colaboração da Associação de Pais na identificação de temas pertinentes	Psicólogas PNPSE	Computador	Trimestral	Número de participantes nas sessões	
Dotar as famílias de competências para promover o bem estar geral e o sucesso educativo dos alunos		Organizar em formato digital os ciclos de conversas	Assistente social PNPSE			Associação de Pais	Questionário de satisfação

Observações: As temáticas do ciclo de conversas terão por base as necessidades identificadas pela associação de pais e o estudo realizado no agrupamento (Atividade 4).

Medida: Escola & Família: Construindo pontes para o sucesso						
Atividade 12: Academia de leitura e escrita						
Objetivos	Público-Alvo	Plano de Ação	Recursos Humanos	Recursos Materiais	Calendarização Periodicidade	Indicadores de Monitorização
Melhorar os resultados escolares nomeadamente na Língua Portuguesa	Alunos do 3º ano do AEMC (a selecionar após a avaliação)	Realização de rastreio pré-intervenção para aferir competências de leitura e escrita (fluência e precisão)	Psicólogas PNPSE	Protocolos de avaliação de leitura e escrita	Ao longo do ano	Número de sessões realizadas
				Cronómetro		Resultados da avaliação da precisão e fluência da leitura
				Computador		
Estimular o interesse pela leitura e escrita e o espírito de superação		Intervenção em pequenos grupos para promoção de competências de leitura e escrita		Material de escritório	Quinzenal	Resultados da avaliação da precisão e extensão da escrita
				Material didático		
				Avaliação pós-intervenção		Material do Projeto IDEA

Observações: A intervenção será realizada em grupos de 5 a 6 alunos, constituídos com base nos resultados da avaliação da leitura e escrita. Serão selecionados os alunos que revelem resultados abaixo do esperado para a sua idade e nível de escolaridade, nos domínios avaliados. A intervenção será realizada fora do contexto de sala.

7.4. PAA DA BIBLIOTECA

[Consultar](#)

7.5. ATIVIDADES DA ASSOCIAÇÃO DE PAIS *(em atualização)*



7.6. ATIVIDADES DA ASSOCIAÇÃO DE ESTUDANTES *(em atualização)*