

Ata Minuta da Reunião do Conselho Pedagógico de 19 de janeiro de 2022

----- Aos 19 dias do mês de janeiro do ano de 2022, pelas 16 horas, reuniu o Conselho Pedagógico, doravante designado por CP, em sistema de videoconferência, com a seguinte ordem de trabalhos: -----

1- Leitura e aprovação da ata da reunião anterior. -----

2- Ponto de Situação da Covid-19: -----

2.1- Alteração do Calendário Escolar - Despacho n.º 12123-M/202, de 13 de dezembro; -----

2.2- Escola de Acolhimento; -----

2.3- Serviço de Almoços; -----

2.4- Mapa Semanal de Casos; -----

2.5-Testagem ao PD e PND; -----

2.6- Aprovação do Plano de Contingência c/base no novo Referencial Escolas. ----

3- Avaliação de Desempenho Docente 2021/2022: -----

3.1- Ponto de Situação; -----

3.2- Aprovação dos Documentos de Avaliação de Desempenho Docente Reformulados; -----

3.3- Divulgação da Carta Circular do CCPFC 5/2021 de novembro. -----

4- Ponto de Situação do Programa Escola Digital. -----

5- Ponto de Situação do PADDE: -----

5.1- Plano de Capacitação Digital dos Docentes. -----

6-Balanco das atividades realizadas no 1º período: -----

6.1- PAAA; -----

6.2- BE/CRE; -----

6.3- Clubes - Projetos - Gabinetes; -----

6.4- Mentes Brilhantes; -----

6.5- Equipa Multidisciplinar – CIM/CMMC; -----

6.6- Reforço Curricular e Coadjuvações (1º Ciclo); -----

6.7- Apoio ao Estudo; -----

6.8- Coadjuvações; -----

6.9- Apoio Tutorial Específico; -----

6.10- Ocupação Plena dos Tempos Escolares; -----

6.11- Relatórios dos SEAE/EMAIE/SPO/CRI; -----

6.12- AAAF/AEC; -----

6.13- Análise do Relatório da EAAA; -----

6.14- Reafectação de recursos - Apoio Individualizado; -----

6.15- Relatório de análise dos resultados ao questionário de satisfação aos refeitórios escolares. -----

7-Análise dos Resultados das Avaliações do 1º Período: -----

7.1- Resultados por disciplina/ano/ciclo-Observatório de Qualidade; -----

7.2- Resultados dos Cursos Profissionais; -----

7.3- Estratégia de Educação para a Cidadania; -----

7.4-Aplicação de estratégias de intervenção junto dos alunos identificados com dificuldades de aprendizagem; -----

7.5- Aprovação de Planos de Melhoria; -----

7.6- Análise dos relatórios das reuniões de avaliação do 1.º período aos Pais/Encarregados de Educação. -----

8- Avaliação Global do Plano de Ação Estratégica – Recuperação das Aprendizagens 21/23. -----

9- Informações. -----

---- O Presidente do CP iniciou a reunião desejando, a todos os presentes, votos de um feliz 2022. -----

----- **No ponto um**, e considerando não estar disponível, ficou assente que a ata do CP de 15 de dezembro será presente à próxima reunião do CP para leitura e aprovação. ---

-----No que concerne ao **ponto dois**, **Ponto de Situação da Covid-19**, foram referidos os seguintes assuntos: -----

2.1- Alteração do Calendário Escolar - Despacho n.º 12123-M/202, de 13 de dezembro; foram analisadas as implicações do Despacho n.º 12123-M/2021 Sumário, de 13 de dezembro: *“Altera o Despacho n.º 6726 -A/2021, de 7 de julho, que aprova os calendários, para o ano letivo de 2021 -2022, dos estabelecimentos públicos de educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário, bem como dos estabelecimentos particulares de ensino especial.”* Verifica-se assim a redução de dois dias no Carnaval e de quatro dias em abril. As respetivas alterações foram introduzidas no calendário do AEMC. -----

2.2- Escola de Acolhimento; esteve em funcionamento no período de 27 de dezembro a 7 de janeiro de 2022. Nas duas semanas de interrupção letiva, 27 de dezembro a 7 de janeiro, frequentaram a Escola de Acolhimento duas crianças com 5 anos, no horário compreendido entre as 7h e as 20h. Uma das crianças está matriculada no Jardim de Infância de Miranda do Corvo e a outra no Infantário da FADFP. As crianças e os Encarregados de Educação ficaram muito satisfeitos com o acolhimento prestado às suas educandas. Foi destacada pelo presidente do CP a excelente colaboração dos assistentes operacionais durante o funcionamento da Escola de Acolhimento. -----

2.3- Serviço de Almoços; o serviço de almoços decorreu de 17 de dezembro a 7 de janeiro de 2022, num total de 775 almoços. -----

2.4- Mapa Semanal de Casos; continua a ser divulgado no site do AEMC o mapa semanal de casos de Covid-19 para que todos possam ir acompanhando a situação dos mesmos. -----

Mapa semanal de 10 a 14 de janeiro

Situações / Estabelecimento ensino	Número de Ocorrências															Observações
	EB JF	EB FC	CE	EB1 VN	EB1 PE	EB1 LA	EB MO	EB1 RV	EB SE	JI ESP	JI CS C	JI MO	JI MC	JI VI	JI SE	
Casos COVID-19 confirmados	11	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Nº turmas em isolamento profilático, por decisão da Autoridade de Saúde	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

2.5-Testagem ao PD e PND; no dia 17 de janeiro, durante o período da manhã, decorreu na Escola José Falcão e na Ferrer Correia a operação de testagem ao PD (122) e PND (107). Todo o processo decorreu muito bem, coordenado pela colega Paula Sousa. -----

2.6- Aprovação do Plano de Contingência c/base no novo Referencial Escolas. Foi aprovado, por unanimidade, o Plano de Contingência com as alterações produzidas pelo Referencial das Escolas de 6 de janeiro de 2022 – controlo da transmissão da Covid-19 em contexto escolar. -----

Entre outras, podemos destacar: -----

-o aluno que testa positivo (decorrente de teste de antigénio ou PCR), recebe mensagem do SNS no respetivo telemóvel para preencher um questionário, identificando os contactos diretos (coabitantes) bem como a respetiva Declaração de Isolamento. -----

-os alunos, docentes e não docentes que contactaram com o aluno positivo, são informados pelo respetivo DT, de que devem ir realizar, por sua iniciativa, teste PCR ou de Antigénio (gratuitos), por exemplo em farmácia ou em laboratório, até ao 3º dia após a data da última exposição ao caso confirmado. -----

- o DT informa os Pais e Encarregados de Educação da respetiva Turma, através do habitual documento de informação de caso ou surto. -----

Nota: Aguarda-se o envio de orientações da tutela para fazer uma informação à Comunidade Educativa mais detalhada sobre estes assuntos. -----

-----Perante toda a situação pandémica em que grande número de alunos estão em isolamento profilático, ouvidos alguns dos conselheiros, foi feita a reflexão de que face à diversidade e especificidade dos alunos nos vários ciclos de ensino e nas diferentes

turmas, não pode ser adotada uma atuação única com os alunos que estão em confinamento: o modelo que pode convir a um ciclo (aulas síncronas e/ou assíncronas) pode ser desajustado a outro, aquilo que pode funcionar numa turma pode não funcionar noutras. Cada docente titular de turma/conselho de turma tem que procurar ajustar a sua atuação de acordo com o tipo de alunos que tem, o tipo de pais, o tipo de tecnologias de que dispõe. É importante que os alunos deem *feedback* de como aprendem, de modo a serem os condutores do seu processo de aprendizagem. -----

3- Avaliação de Desempenho Docente 2021/2022. -----

3.1- Ponto de Situação; foram analisados os documentos a vigorar na **Avaliação de Desempenho dos Docentes**, neste ano letivo e aprovados em CP, bem como as propostas apresentadas pela equipa de revisão dos mesmos. -----

3.2- Aprovação dos Documentos de Avaliação de Desempenho Docente Reformulados; o Conselho Pedagógico considerou muito positivos os avanços realizados em termos de reformulação dos Documentos de ADD. Foram também levantadas algumas questões relativas à operacionalização dos documentos, considerando a subjetividade já de si intrínseca a documentos com esta natureza. Neste quadro, e sendo que importa envolver com maior amplitude as estruturas de orientação educativa nesta construção, foi aprovado, por unanimidade: - que as estruturas de orientação educativa (Departamentos/Grupos Disciplinares) analisem, reflitam sobre os novos documentos de ADD e se pronunciem com eventual apresentação de propostas de melhoria. Implica que cada Departamento se pronuncie, de forma concreta, sobre a proposta que considera mais eficaz para o processo de avaliação de desempenho docente; - na posse destas informações/contributos a Equipa encarregada da revisão dos documentos ADD analisará o feedback das referidas estruturas e atuará em conformidade; - se for considerado necessário, a Equipa voltará a reunir com os Coordenadores de Departamento para construir a proposta a apresentar ao CP; - o CP analisará e deliberará em conformidade. Neste quadro, foi decidido, por unanimidade, manter os documentos de ADD em uso no Agrupamento no ano letivo 2021/2022. -----

3.3- Divulgação da Carta Circular do CCPFC 5/2021 de novembro. Foi divulgada a **Carta Circular CCPFC- 5/2021** do Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua, com o assunto: ***“Prorrogação, até 31 de julho de 2022, do prazo estabelecido na carta circular CCPFC - 1/2020, de março de 2020, Covid-19 – possibilidade de formação em regime presencial”*** passar para “regime a distância”. Nestes termos, esta Carta Circular prorroga a validade dos termos previstos na Carta Circular CCPFC-1/2020, de março de 2020, para todas as ações de formação contínua e especializada que tenham início até 31 de julho de 2022 e revoga a Carta Circular

CCPFC-4/2021. Relativamente às **Reuniões de Rede**, a realização da mesma está agendada para o dia 24 de janeiro, das 9.30 às 12.30 horas, subordinada à temática: **A Gestão do Currículo e a Recuperação das Aprendizagens**, com a seguinte ordem de trabalhos: -----

- 1- Sessão plenária, apresentado pela Professora Fátima Braga; -----
- 2- Sessão plenária, da responsabilidade dos atores educativos, as escolas divulgam o conhecimento comum produzido, problematizando conceções curriculares... -----
- 3- Sessões paralelas: **“O investimento numa pedagogia da cooperação entre escolas”**, desenvolvido em sessões paralelas, para debate e aprofundamento das reflexões suscitadas pela temática da reunião. -----

Os 6 elementos do AEMC são: 1 elemento da Direção – Cristina Magalhães (EAAA), Isabel Borges (EMAEI); + 2 Coordenadores de Departamento + 1 Representante da Coordenação de Ciclos. -----

----No **ponto quatro, ponto de situação do Programa Escola Digital**, a subdiretora informou que na segunda fase há 400 computadores que, no entanto, não podem ser distribuídos por não terem sido entregues os cartões de internet das operadoras. Da fase anterior, o agrupamento tem muito poucos para distribuir, os quais serão distribuídos, em princípio na próxima semana. -----

----No **ponto cinco, ponto de situação do PADDE**, foi apresentado o relatório elaborado pela equipa PADDE, relativo à concretização dos objetivos previstos para o 1.º período. -----

5.1- Plano de Capacitação Digital dos Docentes, o Diretor destacou, uma vez mais, a diversa disponibilização de ações de formação no âmbito da utilização das tecnologias e AFC, por várias entidades, particularmente do Centro de Formação Nova Ágora. Acrescentou que a utilização dos recursos digitais na preparação e realização das aulas, bem como na correspondente avaliação assume particular importância e é um dos focos do AEMC. -----

---- No ponto seis, **Balanço das atividades realizadas no 1º período**, foram tratados os seguintes pontos: -----

6.1- PAAA; na avaliação das atividades, os proponentes tiveram em conta quatro parâmetros: necessidades/expectativas do público-alvo, tempo para a realização da atividade, aprendizagens esperadas e cumprimento dos objetivos, como apresentado no gráfico 6. Neste gráfico, que apresenta a avaliação da qualidade das atividades, destaca-se a elevada atribuição da classificação 5 nos parâmetros avaliados, indicando a boa qualidade das atividades desenvolvidas. Apesar da pandemia COVID 19 ser ainda uma realidade que continua a transtornar a vida de todos, nomeadamente a escolar, o nível

de contingência é menor, permitindo uma elevada concretização das atividades previstas, assim como uma maior diversidade da tipologia das atividades realizadas, sobretudo no que diz respeito às visitas de estudo e atividades desportivas. As atividades realizadas refletem a valorização da troca de experiências e conhecimentos, do alargamento cultural, da cooperação, da iniciativa, da responsabilidade e do espírito crítico entre alunos e professores. Em conclusão, consideram-se os objetivos do PAA cumpridos uma vez que, após análise dos dados obtidos se verifica que das 83 atividades aprovadas, se realizaram 74; apenas 8 das atividades não foram realizadas, sendo que a sua não concretização se deveu a fatores externos ao Agrupamento. Deste modo, podemos observar uma excelente taxa de concretização das atividades (89%) e uma excelente qualidade das atividades realizadas (4,8). -----

6.2- BE/CRE; a coordenadora da BE apresentou a avaliação do trabalho desenvolvido. As atividades e projetos abrangeram os quatro domínios de ação da Biblioteca Currículo, literacias e aprendizagem (domínio A); Leitura e literacia (domínio B); Projetos e parcerias (domínio C); Gestão da biblioteca escolar (domínio D). Desta avaliação, destacou a atividade “Geometricamente contando” desenvolvido em parceria pela BE, 3.º e 4.º anos da EB de Miranda do Corvo e 10.º ano do curso de Artes, à qual foi atribuído pela Rede de Bibliotecas Escolares, o prémio “Fazer em Rede – Atividade TOP”, no mês de outubro. -----

6.3- Clubes - Projetos - Gabinetes; foi apresentada uma síntese dos relatórios, pela coordenadora dos Projetos de Desenvolvimento Educativo, professora Elsa Rodrigues, a qual referiu que os dinamizadores dos projetos, ao longo do primeiro período, tiveram de adaptar as respetivas atividades ao contexto atual de pandemia e aos planos de contingência das escolas do AE. -----

6.4- Mentres Brilhantes; o presidente do CP comunicou que o projeto teve início no 2.º período. O coordenador de estabelecimento da EB de Miranda do Corvo informou que este ano, as turmas do 4.º ano serão desdobradas de modo que, metade da turma tenha aulas do projeto no laboratório da escola e a outra metade tenha aulas no Laboratório Móvel. -----

6.5- Equipa Multidisciplinar – CIM/CMMC; a Equipa Multidisciplinar de Intervenção Multinível (adiante designada por EMIM) reiniciou funções a 9 de setembro de 2021. Começou por delinear uma proposta de plano de atividades para o presente ano letivo 2021/2022, que foi, posteriormente, sujeita à aprovação por parte do Agrupamento de Escolas de Miranda do Corvo (adiante designada por AEMC). Após aprovação do plano, iniciou o mesmo. De modo a dar conhecimento do plano de atividades e respetivo cronograma, bem como apresentação das técnicas **(2 Terapeutas da Fala e 1 Técnica**

Superior de Educação, a EMIM realizou uma reunião presencial com os(as) Professores(as) do 1.º ciclo e Educadoras de Infância do AEMC, no dia 29 de setembro de 2021. A Equipa deu, ainda, conhecimento de que, no mesmo dia, seria disponibilizado o acesso à ficha de sinalização relativa aos acompanhamentos individualizados a realizar pela Terapia da Fala. Foi também dado conhecimento dos Programas que serão dinamizados durante o presente ano letivo: Programa de Promoção da Consciência Fonológica e Semanas Temáticas (Terapia da Fala), Programa EduMind, Programa de Métodos e Hábitos de Estudo e Capacitação Parental (Ciências da Educação). ----- Com a integração de uma nova **Técnica Superior de Educação**, Ana Sofia Lourenço, decorrerá um novo programa nos restantes períodos do presente ano letivo. Tendo iniciado o trabalho na EMIM no mês de dezembro de 2021, esta pôde fazer um reconhecimento das escolas, onde visitou todos os estabelecimentos de ensino do 1.º Ciclo que compõem o AEMC. -----

6.6- Reforço Curricular e Coadjuvações (1º Ciclo); foi apresentada a síntese dos relatórios das quais se verifica que no 1º período, num universo **329 alunos**, foram propostos para **usufruírem de Reforço Curricular 44 alunos. Foram apresentados como constrangimentos**, o facto de os professores de Reforço Curricular substituírem as docentes titulares quando faltam, comprometendo o efetivo funcionamento dos Apoios; -----

Relativamente às Coadjuvações, as aulas decorreram dentro da normalidade, tendo havido articulação e cooperação entre os professores. As aulas foram planificadas de forma a tirar o máximo partido da presença, na sala de aula, de dois professores, sendo prestado um apoio mais individualizado aos alunos que revelaram mais dificuldade. -----

No que concerne aos mecanismos de reformulação, face ao **aumento** do número de alunos (**5**) propostos para beneficiarem de reforço curricular, **no 2º período**, será feita uma nova distribuição dos Apoios. -----

Ano de Escolaridade/ Número de alunos	Alunos propostos 2º Período
1º ano - 78	8
2º ano - 86	16
3º ano - 74	9
4º ano - 91	16

6.7- Apoio ao Estudo; foram apresentados os balanços das atividades desenvolvidas. Como conclusão, verifica-se que se tem privilegiado o trabalho de pesquisa, seleção, tratamento de dados no âmbito dos projetos de Cidadania e Desenvolvimento. -----

6.8 – Coadjuvações; foram apresentados os balanços das atividades desenvolvidas. Como conclusão, os Conselhos de Turma consideram as coadjuvações um recurso

muito positivo para a turma, pois permite um acompanhamento alargado aos alunos com maiores dificuldades, no âmbito da resolução de exercícios e esclarecimento de dúvidas.

6.9- Apoio Tutorial Específico; conforme o respetivo relatório: *“Pela análise de todos os 47 relatórios relativos aos alunos a usufruírem de ATE, podemos afirmar que o balanço deste 1º período é positivo, na medida que o trabalho desenvolvido pelos tutores está a ser recebido com empenho por grande parte dos tutorados. A maioria dos alunos foram assíduos, revelando-se motivados para o ATE. No entanto, é preocupante que 26% dos tutorandos apenas tenham comparecido a metade das sessões calendarizadas e 13% nunca compareceram. Estes 39% dos tutorandos de elevado absentismo comprometem a eficácia deste apoio, o consequente sucesso escolar, a par de algum comportamento desviante. São sobretudo os alunos do ensino secundário profissional que, maior relutância manifestam em comparecer e aceitar as sessões do ATE, apesar das diligências articuladas com os diretores de turma, que se traduziram em diálogo com os tutorados, contactos com os encarregados de educação e envio de informação das faltas dos respetivos educandos às sessões do ATE.”* -----

6.10- Ocupação Plena dos Tempos Escolares; no balanço efetuado registou-se a necessidade de 338 acompanhamentos (número de tempos letivos) em sala de aula pela EAA. Do número total de registos a equipa EAA e a BIB deram resposta a 288 pedidos, tendo sido asseguradas 85% das necessidades registadas, sendo que apenas 49 tempos letivos, correspondentes a 15%, não tiveram acompanhamento, nem por um docente, nem pela equipa da BIB. -----

6.11 - Relatórios dos SEAE/EMAIE/SPO/CRI; -----

No que respeita aos Relatórios dos **SEAE/EMAIE**, a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva continuou a atuar nas suas diversas linhas de atuação, ao longo do 1º Período. Foram realizadas 6 reuniões, onde foram analisados dois processos de identificação da necessidade de mobilização de medidas de suporte às aprendizagens e à inclusão. Foi feito levantamento de alunos com Necessidades de Saúde Especiais (NSE) de modo a agilizar a elaboração dos respetivos Planos de Saúde Individuais (PSI). A EMAEI, após reformulação do Plano de Saúde Individual, solicitou aos Diretores de Turma a articulação com a família, com a saúde escolar e com docente de Educação Especial (caso o aluno tenha esse acompanhamento) para que se procedesse à elaboração dos PSI's dos 17 alunos identificados com NSE. Ao longo do 1º período foi dado apoio, pela equipa, para a elaboração de alguns dos planos. O Regimento da EMAEI e o Regimento do Centro de Apoio à Aprendizagem foram elaborados e aprovados. Balanço: A Equipa considerou que seria importante fazer sensibilização no 1º e no 2º ciclo sobre a operacionalização das medidas multinível, nomeadamente

quanto às Adaptações Curriculares Não Significativas. As ações de sensibilização decorreram nos dias 6 e 13 de dezembro, por videoconferência. -----

A Coordenadora da EMAEI em 6 e 13 de dezembro efetuou uma reflexão e sensibilização para os procedimentos/operacionalização das medidas Seletivas – Adaptações Curriculares Não Significativas. -----

“Adaptações curriculares não significativas”, as medidas de gestão curricular que não comprometem as aprendizagens previstas nos documentos curriculares, podendo incluir adaptações ao nível dos objetivos e dos conteúdos, através da alteração na sua priorização ou sequenciação, ou na introdução de objetivos específicos que permitam atingir os objetivos globais e as aprendizagens essenciais. -----

Problemas identificados: -----

- Alguns alunos transitam de ciclo sem ter as aprendizagens Essenciais adquiridas/consolidadas; -----

Causas: as medidas mobilizadas para o aluno (ex. Adaptações Curriculares Não Significativas – Não alteram significativamente o currículo comum) poderão não estar a ser efetivamente implementadas e a tendência é fazer adaptações (que são significativas – alteram significativamente o currículo comum), não tendo o aluno essas medidas mobilizadas. -----

Esta prática deve ser revista pois a “não garantia” de que o aluno adquire as aprendizagens essenciais vai hipotecar as aprendizagens seguintes. **Foi feita a proposta de uma planificação das ACNS.** -----

MEDIDAS SELETIVAS – Adaptações Curriculares Não Significativas – o aluno está a acompanhar o Currículo Comum e tem que ser avaliado (com as devidas adaptações) tendo por referência as Aprendizagens Essenciais de cada ano de escolaridade/ciclo. Estas adaptações não podem pôr em causa as Aprendizagens Essenciais. -----

MEDIDAS ADICIONAIS – Adaptações Curriculares Significativas – o aluno (após evidência e monitorização de que as medidas anteriores (Universais e Seletivas) não são eficazes – depois de devidamente implementadas – deixa de estar em relação com o Currículo Comum e passa a ter um Currículo desenhado em função das suas capacidades/necessidades/potencialidades – já não é avaliado por referência às Aprendizagens Essenciais do ano de escolaridade/Ciclo em que possa estar matriculado. A sua avaliação dirá respeito às áreas de competência planificadas no seu Programa Educativo Individual. Neste caso, o aluno pode frequentar a turma se o seu perfil assim o permitir (se frequentar 60% do tempo letivo conta para redução de turma) ou pode frequentar algumas disciplinas (as que se considerem uma mais valia para

algumas aprendizagens). As disciplinas que frequente devem ter aprendizagens específicas/ conteúdos específicos para estes alunos (articulação entre docente da disciplina e docente de EE), adequados ao seu perfil e com as devidas adaptações ao seu nível de aprendizagem. A avaliação incidirá sobre estas aprendizagens/conteúdos.

ATENÇÃO: Dupla Certificação: -----

Certificado de Habilitações – refere-se aos anos de escolaridade/ciclo de escolaridade completo em que o aluno fez aprendizagens do Currículo Comum; (ex. Enquanto um aluno tem medidas seletivas - ACNS e tem a alínea a) das Medidas Adicionais – Frequência do ano de escolaridade por disciplinas está em relação com o Currículo Comum); -----

Certificado de Competências: alunos com Medidas Adicionais – ADAPTAÇÕES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS (APENAS OS ALUNOS COM ESTA MEDIDA ADICIONAL) -----

certifica que o aluno fez aprendizagens e aquisição de competências em determinadas áreas que devem estar sempre previstas nos seus Programas Educativos Individuais e que no final da sua frequência de Escolaridade devem ser expressas neste certificado. (só estes alunos poderão ter DUPLA CERTIFICAÇÃO). -----

-----No que concerne aos **SPO**, os mesmos deram uma resposta célere aos pedidos de intervenção recebidos neste 1º Período, tendo sido acompanhados todos os alunos sinalizados, num total de 102 alunos (71 alunos pelos Psicólogos António Gomes e Graça Jegundo, 12 pela Psicóloga Inês Almeida e 19 pela Psicóloga Raquel Duarte). O número de processos e de situações a exigirem acompanhamento por parte da equipa de psicólogos aumentou consideravelmente no decurso do primeiro período, sobretudo relacionados com situações de ansiedade e de depressão (no decurso do 3º período do ano letivo 2020/2021 foram acompanhados individualmente 90 alunos, no 1º período foram 102 como referido anteriormente). Relativamente à Orientação Escolar e Profissional nos 9ºs anos, consideramos que houve benefícios com a integração das atividades na carga horária das respetivas turmas, conferindo-lhe um caráter de obrigatoriedade. -----

-----Relativamente ao **CRI**, no presente momento, aguarda-se o envio do respetivo Relatório pelo CRI/ARCIL. -----

6.12 - AAAF/AEC; como balanço global do período foi registado a boa articulação e colaboração existentes entre os docentes das Atividades de Enriquecimento Curricular e os docentes titulares de turma visando enriquecer os alunos na sua relação com a aprendizagem. Houve também cooperação na resolução de constrangimentos. As

planificações das diversas áreas foram cumpridas. Todos os alunos mostraram interesse pelas atividades propostas. -----

6.13- Análise do Relatório da EAAA; foi apresentada a análise dos resultados da avaliação do 1º período. -----

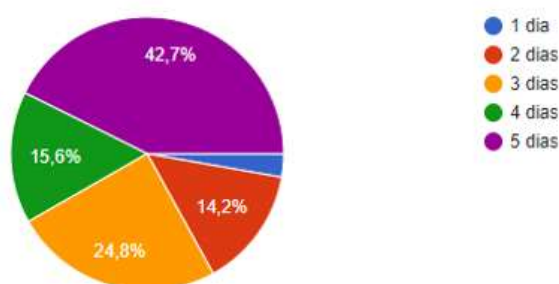
6.14- Reafecção de recursos - Apoio Individualizado; considerando os resultados positivos que vêm sendo alcançados, foi decidido, por unanimidade, manter a distribuição dos respetivos recursos. -----

6.15- Relatório de análise dos resultados ao questionário de satisfação aos refeitórios escolares. -----

Inquérito, anónimo, disponibilizado a todos os alunos das Escolas Básica e Secundária José Falcão e Escola Básica Ferrer Correia, por email, entre dia 22 de novembro e 06 de dezembro de 2021. -----

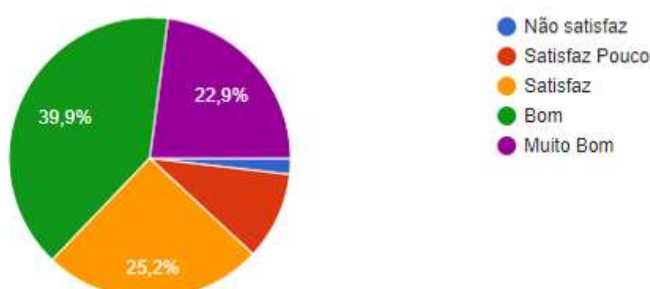
Número de dias em que almoça no refeitório da escola.

218 respostas



Satisfação global

218 respostas



----- No ponto sete, **Análise dos Resultados das Avaliações do 1º Período**, foram tratados os seguintes pontos: -----

7.1- Resultados por disciplina/ano/ciclo-Observatório de Qualidade; na sequência de intervenção da Coordenadora do Departamento de Mat./C. Experimentais, Cristina Magalhães e depois de se analisarem as correspondentes vantagens, foi decidido, por unanimidade, alterar a metodologia de análise dos dados do Observatório de Qualidade. O Coordenador do Departamento de Expressões apresentou uma breve análise sobre a percentagem do insucesso e da qualidade do sucesso nos vários ciclos. Também a

Coordenadora de Departamento do 1.º ciclo apresentou uma apreciação global dos resultados obtidos pelos alunos nos vários anos de escolaridade. Considerou que no sentido de diminuir/eliminar o insucesso, estão a ser implementadas medidas, no âmbito do Decreto-lei nº 54/2008, de 6 de julho. Verificando-se que as ações implementadas surtiram um efeito relativo, durante o 1º Período, espera-se que venham a melhorar durante o segundo período, devendo também ser observadas as recomendações emanadas da EMAEI, em reunião de 3 de dezembro e expressas no relatório apresentado no CP. -----

7.2- Resultados dos Cursos Profissionais; o Presidente do CP fez uma breve alusão aos resultados dos Cursos Profissionais, destacando, turma a turma, o nível de módulos concluídos / não concluídos. Verifica-se, globalmente, uma boa taxa de conclusão. -----

7.3- Estratégia de Educação para a Cidadania; Ana Couto, Coordenadora da EEC, informou que houve uma redistribuição de domínios de acordo com o preconizado no CP. Salientou a articulação que está a ser feita entre Cidadania e Desenvolvimento e os Projetos. -----

7.4-Aplicação de estratégias de intervenção junto dos alunos identificados com dificuldades de aprendizagem; foi apresentada a listagem de alunos, por turma, com pelo menos um nível negativo. Foi destacado que aos alunos com negativa tem que ser aplicadas, pelo menos, **Medidas Universais**. -----

Destacou-se ainda que o foco para este ano letivo continua a ser “**SUCESSO PLENO**”. Em termos de **Mentorias** o Coordenador do Conselho de Ciclos do Secundário, António Costa, fez um ponto de situação que se traduz no seguinte mapa: -----

Ano/Turma	Número de mentores a capacitar	Ano/Turma	Número de mentores a capacitar	Ano/Turma	Número de mentores a capacitar
5ªA	7	7ªA	2	10ªA	1
5ªC	5	7ªC	2	11ªA	2
6ªA	1	7ªE	3	Total alunos secundário: 3	
6ªB	3	8ªA	2		
6ªD	5	8ªB	1		
Total alunos 2º ciclo: 21		8ªD	1		
		8ªE	1		
		9ªF	2		
		Total alunos 3º ciclo: 14			

7.5- Aprovação de Planos de Melhoria. Foram apresentados e aprovados, por unanimidade, os Planos de Melhoria para o 1ºCiclo. Nas restantes estruturas: Departamentos/Grupos Disciplinares será feita a análise dos respetivos resultados, sendo, desde logo, definidas as estratégias e planos de melhoria que serão aplicados de

imediatamente. **Estes Planos de Melhoria serão presentes ao CP de fevereiro para ratificação.** -----

7.6- Análise dos relatórios das reuniões de avaliação do 1.º período aos Pais/Encarregados de Educação.

Foram apresentados e analisados os relatórios das reuniões de avaliação do 1.º período aos Pais/EE. Registou-se que estiveram presentes 59% dos Pais e Encarregados de Educação e foram analisadas e respondidas as observações/sugestões dos Enc. de Educação constantes do respetivo relatório. -----

-----No ponto oito, **Avaliação Global do Plano de Ação Estratégia – Recuperação das Aprendizagens 21/23**, a Adjunta do Diretor apresentou um PowerPoint caracterizador do plano de atuação do PAE. Tendo em conta a boa coordenação e entendimento entre os docentes (titulares e coadjuvantes), os resultados em cada uma das turmas, foram bastante razoáveis muito embora não quantificáveis. Considera-se que, sem esta medida, os resultados seriam previsivelmente inferiores aos registados, pois não teria existido um acompanhamento tão individualizado, nem tantas oportunidades para esclarecer dúvidas individuais. Pelo contributo dado para a melhoria do sucesso escolar dos discentes recomenda-se a continuidade das medidas. -----

----- No ponto dez, **Informações**, o **Presidente do CP** começou por dar as seguintes informações: -----

- A Homenagem aos Aposentados, uma vez mais não se realizou devido à pandemia. Irá ser agendada uma sessão mais simples de entrega das placas, considerando a pandemia da Covid-19. -----
- No âmbito da Capacitação Parental a Equipa Multidisciplinar de Intervenção Multinível do Município de Miranda do Corvo, vai realizar a ação: **"Agarrados ao Jogo: o impacto na vida do adolescente"**, no dia 01-03-2021, pelas 18h30, via zoom e é destinada a todos os EE do 2.º ciclo do Agrupamento. O link para inscrição é o seguinte: <https://forms.gle/yEUNcWx1mmLSDYzs5> -----
- Foi divulgada a sessão sobre a "Violência no namoro, a realizar no dia 4 de fevereiro"
- Foi efetuada, dia 18 de janeiro uma reunião de representantes do AEMC: Graça Fachada, Anabela Monteiro e José Manuel Simões com representantes dos 2 Agrupamentos de Santa Catarina do Fogo, Cabo Verde: respetivamente António Miranda e Ilorena Delgado, Agrupamento 1 e Aquila Mendes, Agrupamento 2 para estabelecerem mecanismos de operacionalização do Protocolo de Colaboração existente entre as respetivas Escolas/Agrupamentos. Foram já desenhadas algumas iniciativas, que passam pela revisão do Protocolo, abordagem da cultura e tradições das respetivas regiões, destacar a importância do Oceanos para os respetivos Países e ainda projetar

deslocações recíprocas de comitivas dos respetivos concelhos, estes também geminados. -----



De seguida, foi analisada um conjunto de correspondência, oportunamente enviada aos Conselheiros:

Nome

- 30.Encontro Digital LeYa Educação - Aula Digital - Como integrar facilmente os recursos digitais na sala de aula Inscreva-se
- A obra essencial em todas as Bibliotecas
- Ação acreditada de Leitura Digital - 13-01-2022
- Ações de formação professore
- AFCD Dia Internacional da Geodiversidade envolver as escolas alertar a sociedade
- Ágora - CFAEPlano de Formação 2021-2023 - inscrições para a ação ACD18-1
- Boletim 25 dos Clubes Europeus
- Candidatura Projeto Ciência Viva - Financiamento
- Ciclo de Palestras 2022
- Concurso Euroscola As Redes Sociais e os perigos para a Democracia! - Inscrições até dia 28 de fevereiro
- Desenho Universal para a Aprendizagem princípios e estratégias Ação de Curta Duração
- Edição Disponível - Visão Júnior Digital 21
- Escola Superior de Educação João de Deus - oferta formativa para 2022
- Estado da arte – 3Edição Formação creditada online – inscrições abertas
- Formação Contínua de Professores Dar ao pedal com Jorge Sequeira
- Formação creditada para o 2 Período
- Formação Inscrição Gratuita – Dislexia e Disortografia - Perturbações da Aprendizagem Específica - Compreender para intervir
- Formação Inscrição Gratuita – EDUCAÇÃO PARA A SEXUALIDADE COMO PROJETO DE VIDA – 3 EDIÇÃO (data limite de inscrição 11-02-2022 On-line
- Formação Professores janeiro-fevereiro
- Futurália de 30 de Março a 2 de Abril de 2022 - Visitas de Estudo
- JORNADAS COM AS ESCOLAS NOV 2021 PORTARIA 194-2021 de 17-09 MODELOS DE DIPLOMAS E CERTIFICADOS e PORTARIA n306-2021
- Jornal do Politécnico de Coimbra
- Oficinas de Capacitação Digital - Níveis 1 e 2
- Portaria n306-2021
- Projeto Pequenos Leitores, Bons Escritores- EMIM - Ana Sofia Lourenço
- Resposta de Apoio Psicológico - Divulgação de Linha Whatsapp
- Reuniões de Rede AFC - convite para partilha de prática
- Revista L-ATITUDE - Edição 29 "As Escolas Portuguesas no Estrangeiro a Participar na Construção do Futuro Sustentável
- Seminário de Apresentação do Centro de Formação ASSP - Alice Maia Magalhães
- Webinar - Formação de professores e prática profissional desafios e possibilidades

-----Colocada à consideração dos presentes a análise e discussão de alguns assuntos não agendados, tal foi aprovado por unanimidade. -----

▣ O Presidente do CP apresentou o Relatório de Avaliação do 1º período do CATL - da Escola Ferrer Correia-Avaliação, o qual evidencia as diversas e qualitativas atividades desenvolvidas. O mesmo foi aprovado, por unanimidade. -----

▣ Foi divulgado o mapa de formação relativa ao Projeto Génios. -----

▣ A Coord. Dos Serviços Especializados de Apoio Educativo procedeu à apresentação das listagens dos RTP e Adendas. As mesmas foram aprovadas por unanimidade. -----

▣ A coordenadora do Plano Tecnológico, Cristina Costa, informou que 10 alunos das turmas do 9º E e F da Escola Ferrer Correia irão participar numa mobilidade à Roménia, online, de 7 a 11 de fevereiro no âmbito do projeto europeu EIA (Equality in action) sobre igualdade de género. Estes alunos estarão dispensados das aulas entre as 8.30h e as 11.30h, estando salvaguardada a recuperação dos conteúdos lecionados nessas aulas. Os pais e Encarregados de Educação também foram informados desta situação e já autorizaram a participação dos seus educandos nesta atividade. -----

---- Nada mais havendo a tratar, deu-se por encerrada a reunião, da qual foi lavrada a presente ata, em minuta, para efeitos imediatos, a qual foi aprovada, por unanimidade, sendo a mesma constituída por dezasseis páginas numeradas, rubricadas e assinadas por mim, que a secretariei, e pelo presidente da reunião. -----

A secretária

O Presidente do Conselho Pedagógico

Paula Antunes

José Manuel Simões