

Ata minuta da reunião do Conselho Pedagógico

de 14 de abril de 2021

MINUTA DA REUNIÃO DO CONSELHO PEDAGÓGICO DE

14 DE ABRIL DE 2021

-----Aos 14 dias do mês de abril do ano de 2021, pelas 15 horas e 30 minutos, reuniu o Conselho Pedagógico, doravante designado por CP, em sistema de videoconferência, com base na aplicação *Google Hangouts Meet*. Para além dos conselheiros, estiveram presentes, como convidados, a adjunta do Diretor, Luísa Fernandes, os coordenadores de estabelecimentos, Graciete Martins e Gabriel Martins, a presidente da Associação de Pais, Lara Branco, e a representante dos alunos, Maria Gamboa Martins. A reunião teve a seguinte ordem de trabalhos: -----

- 1- **Leitura e aprovação da ata da reunião anterior.** -----
- 2- **Análise do Relatório dos questionários referentes às práticas letivas do ensino a distância.** -----
- 3- **Plano E@D – Ponto de Situação.** -----
- 4- **Provas de Equivalência à Frequência e Exames.** -----
- 5- **Balanço das atividades realizadas no 2º período:** -----
 - 5.1- **PAAA;** -----
 - 5.2- **BE/CRE;** -----
 - 5.3- **Clubes - Projetos – Gabinetes;** -----
 - 5.4- **Apoio Tutorial Específico;** -----
 - 5.5- **Ocupação Plena dos Tempos Escolares;** -----
 - 5.6- **Apoio ao Estudo;** -----
 - 5.7- **Coadjuvações;** -----
 - 5.8- **AAAF/AEC;** -----
 - 5.9- **Mentes Brilhantes;** -----
 - 5.10- **Balanço da atividade da Equipa CIM-CM;** -----
 - 5.11- **Relatórios dos SEAE/EMAEI/SPO.** -----
- 6- **Análise dos Resultados das Avaliações do 2º Período:** -----
 - 6.1- **Resultados por disciplina/ano/ciclo – Observatório de Qualidade;** -----
 - 6.2- **Resultados dos Cursos Profissionais;** -----

-----6.3 - Plano de Ação Estratégica; -----
-----6.4- Estratégia Cidadania e Desenvolvimento; -----
-----6.5- Planos de Ação de Melhoria; -----
-----6.6- Alunos que passaram a usufruir de medidas PEI e RTP. -----
-----7- Análise do Relatório de Entrega das Avaliações aos Pais e encarregados de Educação. ---
-----8- SELFIE - Plano de Desenvolvimento Digital das Escolas. -----
-----9- Programa Escola Digital - Ponto de Situação. -----
-----10- Aprovação da Oferta Educativa 21/22. -----
-----11- Projeto MAIA. -----
-----12- Informações. -----

-----1- Leitura e aprovação da ata da reunião anterior. -----
----- Foi lida e aprovada por unanimidade a ata da reunião anterior. -----
-----2- Análise do Relatório dos questionários referentes às práticas letivas do ensino a distância.-----
----- O Presidente do Conselho Pedagógico, José Manuel Simões, começou por esclarecer que um problema de comunicação levou a um atraso no envio dos questionários aos alunos e Encarregados de Educação. -----
----- O Coordenador da Equipa de Autoavaliação do Agrupamento, João Santo, declarou que não houve tempo útil para concluir o relatório dos questionários referentes às práticas letivas em Ensino a Distância (E@D). Ainda assim, foram apresentadas algumas conclusões preliminares sobre o E@D: (1) menos eficaz do que o ensino presencial; (2) agrava as desigualdades; (3) há dificuldade em aferir as reais aprendizagens; (4) implica atrasos nas planificações; (5) acarreta excesso de trabalho para os docentes e alunos; (6) há uma preocupação crescente com o avançar dos ciclos de escolaridade. Houve uma solicitação aos conselheiros para que peçam às estruturas um levantamento de conteúdos/capacidades/conhecimentos/competências não adquiridas, baseado num documento modelo, no sentido de se delinearem estratégias para compensar a redução das aprendizagens decorrente do E@D. -----

-----3- Plano E@D – Ponto de Situação. -----
----- Instada pelo Presidente do CP a pronunciar-se sobre o E@D, a representante dos alunos, Maria Gamboa, declarou que está a correr bem, mas que os alunos sentem uma saturação de estar em casa, em especial no ensino secundário, que é aquele ciclo que ainda não regressou em ensino presencial. A este propósito, o Presidente do Conselho Pedagógico lembrou que o índice R(t) está a subir, existindo a possibilidade de o ensino secundário não poder voltar ao regime presencial; aguarda-se a resolução do Conselho de Ministros e suas implicações no nosso município. -----

----- Em seguida, o Presidente do CP fez uma sinopse das ações levadas a cabo no contexto do E@D, referindo a instalação de webcams nos computadores das escolas para permitir que os docentes que lecionam ao 3º ciclo e ao secundário possam dar as aulas a partir da Escola, o prosseguimento da confeção de refeições na escola e o apoio a alunos fragilizados – 3 alunos do secundário, acrescidos de 4 refugiados com Português Língua Não Materna. Foi ainda mencionada a testagem a 153 pessoas à Covid-19 no dia 8 de abril, referindo que os testes positivos deram negativo no contrateste; por fim, referiu que haverá mais testagem entre 19 e 23/4. -----

----- No que respeita ao regresso do ensino secundário ao regime presencial, o Presidente do Conselho Pedagógico sublinhou a necessidade de se relembrares as regras e procedimentos estabelecidos no âmbito do Plano de Contingência do agrupamento, para o que é indispensável o papel dos diretores de turma. -----

----- Quanto à vacinação, deverão ser feitas as convocatórias, por sms, até 6.ª feira, dia 16/4, devendo aqueles que não receberem a convocatória reportar essa situação, por escrito, à Direção. -----

----- **4- Provas de Equivalência à Frequência e Exames.** -----

----- Tomando a palavra, a Subdiretora, Ana Margarida Santos, informou que as Informações-prova deverão ser conhecidas até ao dia 1 de junho, pelo que a aprovação dos documentos deverá ter lugar no CP de maio, incluindo a: -----

- Informação – Prova Final a Nível de Escola e Informação – Prova/Exame de Equivalência à Frequência do 1.º, 2.º e 3.º ciclo do ensino básico e do ensino secundário; -----

- Constituição das equipas de elaboração das Provas de Equivalência à Frequência e dos Exames a nível de Escola; -----

- Indicação dos Professores Coadjuvantes e Júris das provas orais/práticas, para cada disciplina e para cada uma das fases. -----

5- Balanço das atividades realizadas no 2º período: -----

5.1- PAAA; -----

----- Tomando a palavra, a Adjunta da Direção, Paula Sousa, referiu que neste segundo período, e da mesma forma que o ocorrido no primeiro, se manteve o estado de emergência, originado pela pandemia Covid-19, agravando-se a situação que levou a um confinamento geral. Desta forma, a escola entrou no modelo de E@D no dia 8 de fevereiro, tendo havido apenas 3 semanas de ensino presencial. Perante esta realidade, os professores tiveram a necessidade de adaptar algumas atividades previstas a esta modalidade de ensino. Assim, verificamos que das 28 atividades aprovadas, concretizaram-se 17 e 11 atividades não foram realizadas, pelos motivos acima apresentados. O balanço é positivo uma vez que a percentagem de execução foi de 61%. Das atividades não realizadas, algumas poderão ainda ser concretizadas no terceiro período. -----

----- Foram ainda apresentadas as seguintes adendas ao PAAA: -----

- pelo coordenador do Departamento de Expressões, Fernando Rodrigues, uma atividade denominada «Peddy-paper desportivo»; -----

- pelo coordenador do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais, Mário Rui, uma atividade transversal, «Comer de forma sustentável e saudável»; -----

- pela conselheira Elsa Rodrigues, um webinar que terá lugar no dia 19/5, no âmbito do GAAF; -----

- pelo conselheiro António Paulo Costa, uma sessão de apresentação dos resultados dos questionários aos mirandenses sobre migrações, realizados pelas turmas 11.º A e B, no âmbito do projeto de educação para a cidadania, que contará com a presença de representantes do JRS – Serviço Jesuíta aos Refugiados para palestras e debates, no dia 4/5; -----

----- O conselheiro Francisco Borges referiu ainda a realização de visitas de estudo do Curso Técnico de Turismo Ambiental e Rural, que não foi possível realizar anteriormente, em 15/4, 21/4, 27/4 e 28/4, bem como um percurso pelas Aldeias do Xisto, ainda em abril. -----

5.2- BE/CRE; -----

-----A coordenadora da BE/CRE, Cristina Santos, apresentou o relatório das atividades desta estrutura. O Presidente do Conselho Pedagógico referiu que merece especial referência o trabalho colaborativo entre a BE, os professores e o município, sendo o balanço positivo. -----

5.3- Clubes - Projetos – Gabinetes; -----

----- Tomando a palavra, a Adjunta do Diretor, Elsa Rodrigues, deu voz ao documento-resumo dos Projetos de Desenvolvimento Educativo (Desporto Escolar, Eco-escolas, PAPES, Clube de Cidadania, Ponte Intercultural, Parlamento dos Jovens, Projetos Europeus, REEI, e-Twinning, Engenheiras por Um Dia e Clube de Robótica) e ao documento-resumo dos vários gabinetes e estruturas (GAAF, ATE, EAA, NAPI e PAE de Matemática e de Português). Sublinhou que os PDE tiveram de se adaptar ao contexto da pandemia e que o Clube de Robótica não teve qualquer possibilidade de concretizar atividades, que serão realizadas no 3.º período, em regime presencial. ---

----- Em relação ao GAAF, continuou com a mesma equipa de sete professores, sendo que a partir de janeiro, foi colocada, através do IAC, uma nova estagiária de Psicologia Clínica, Mariana Lopes. Foi destacado que há 19 acompanhados; em regime presencial houve 35 atendimentos, mas em e@d tiveram lugar 189 atendimentos; a estes, acrescem 18 sessões desenvolvidas pela estagiária do IAC, que tem dado apoio ao GAAF e também ao SPO; entre 22/2 e 1/3 foram feitas sessões sobre conflitos para o 5.º ano, com técnicos do IAC; a atividade sobre *ciberbullying* foi adiada para o 3.º período. -----

5.4- Apoio Tutorial Específico; -----

----- Tomando a palavra, o Presidente do CP destacou do relatório dos Apoios Tutoriais Específicos (ATE) que, no seguimento do estabelecido no Despacho Normativo nº4-A/2016, de 16 de junho, e na Resolução do Conselho de Ministros 53-D/2020, tendo presente os pressupostos do Plano de

Educação à Distância do Agrupamento de Escolas de Miranda do Corvo e tendo em conta a maior vulnerabilidade e fragilidade dos alunos e famílias neste contexto, este apoio procurou fazer um acompanhamento próximo do aluno e dar respostas adequadas às dificuldades específicas de cada um. Verificando-se que 55% dos tutorandos nunca faltaram, pode considerar-se ter tido sucesso; os 17% que faltaram a 1/3 das sessões apontam, como razões, o cansaço das videoconferências e alguma desmotivação. -----

----- Relativamente aos alunos institucionalizados, percebeu-se que muitas vezes havia ruídos de fundo da parte de alunos/funcionárias que obrigava a pedir aos alunos para desligarem o microfone, o que por sua vez, quebrava logo o ritmo do estabelecimento da interação com os mesmos. Nas duas últimas semanas, houve o cuidado pela parte das instituições de posicionarem os alunos noutros locais mais isolados. Com exceção das situações pontuais descritas, o balanço do ATE neste contexto peculiar do E@D é francamente positivo, particularmente com os tutorandos que permitiram interação frequente e de melhor qualidade. -----

5.5- Ocupação Plena dos Tempos Escolares; -----

-----A Equipa de Acompanhamento de Alunos (EAA) não registou atividade no E@D. Estes professores asseguraram o acompanhamento dos alunos fragilizados; no balanço efetuado, constatou-se que a EAA, em conjunto com a Biblioteca, deu resposta à quase totalidade (93%) das necessidades registadas de acompanhamento a alunos, em situação de falta de docentes. -----

5.6- Apoio ao Estudo; -----

----- Em relação ao Apoio ao Estudo (AE), o relatório sublinha que têm-se privilegiado o trabalho de pesquisa, seleção, tratamento de dados no âmbito dos projetos de Cidadania e Desenvolvimento. O Presidente do CP reiterou que o AE é um instrumento de aquisição progressiva do PASEO – nos quais se destacam competências como analisar, sintetizar, adquirir sentido crítico, etc. não é interessante utilizar o AE para a resolução de TPC, pois subverte o espírito do AE. Houve mais dificuldade no trabalho em grupo, mas é possível funcionar. -----

5.7- Coadjuvações; -----

----- Do balanço da Coadjuvações, a Adjunta do Diretor, Paula Sousa, destacou o impacto muito positivo, dado que permitiu um ensino mais individualizado e de acordo com o ritmo de aprendizagem dos alunos, contribuindo para a melhoria da qualidade das aprendizagens. -----

----- Os Conselhos de Turma dos 2.º e 3.º CEB também consideram as coadjuvações um recurso muito positivo para a turma, pois permite um acompanhamento alargado aos alunos com maiores dificuldades, no âmbito da resolução de exercícios e esclarecimento de dúvidas. -----

5.8- AAAF/AEC;

----- Tomando a palavra em relação às AEC, a Presidente do Conselho de Docentes do 1.º CEB, Paula Antunes, referiu que face à situação atípica vivida e pelo E@D é de destacar a importância da articulação sólida entre professores titulares de turma e professores das AEC, permitindo uma eficaz

partilha de informação, sobre o decurso das atividades com todos os intervenientes, sendo de realçar a continuação do trabalho colaborativo entre docentes, promovendo um bom relacionamento e proporcionando um clima propício à aprendizagem. Durante o E@D, o *feedback* por parte dos encarregados de educação em relação às atividades solicitadas foi muito positivo e os alunos participaram com muito interesse nas sessões síncronas. -----

5.9- Mentes Brillhantes; -----

----- A mesma docente referiu, como balanço global, que os alunos foram participativos e que realizaram as atividades com interesse, motivação, empenho e entusiasmo. Dada a componente essencialmente prática em que se desenvolve, demonstraram entusiasmo na aprendizagem dos novos conceitos. Ao nível do trabalho laboratorial, destaca-se o facto de os alunos realizarem com progressiva autonomia as tarefas que lhes são propostas. Apesar de ter sido necessário reformular algumas atividades, devido a todos os constrangimentos, as monitoras consideram que o balanço das mesmas foi positivo. -----

5.10- Balanço da atividade da Equipa CIM-CM; -----

----- A equipa CIM-CM iniciou os trabalhos de intervenção em 4/1/21, tendo desenvolvido um trabalho de avaliação e intervenção direta em Terapia da Fala e Ciências da Educação (Métodos e Hábitos de Estudo). Até ser decretada a interrupção letiva como medida de combate à pandemia por Covid-19, todos os acompanhamentos diretos foram concretizados presencialmente, no estabelecimento de ensino de cada um(a) dos(as) alunos(as) e crianças. Após esta interrupção letiva, e com a implementação do ensino remoto de emergência, estes acompanhamentos passaram a ser realizados através das plataformas *Zoom* ou *Google Meet*. Paralelamente a estes acompanhamentos, foram elaborados e entregues, junto dos(as) Professores(as) e Educadoras de Infância, os planos de intervenção e os relatórios de avaliação e intervenção relativa ao 2.º período. Para além do referido, as Técnicas mantiveram uma proximidade e articulação constantes com os(as) Encarregados(as) de Educação e com as Educadoras de Infância/Professores(as) ao longo de todo o período de intervenção efetuado. No 3.º período, prevê-se a realização de *workshops* sobre «Higiene do Sono», destinados a Encarregados de Educação de alunos dos 1.º, 2.º e 3.º CEB. -----

5.11- Relatórios dos SEAE/EMAEI/SPO. -----

----- Em relação aos Serviços Especializados de Acompanhamento Educativo, a docente Etelvina Luís apresentou os números do acompanhamento de alunos por esta estrutura. Referiu que em cada conselho de turma dos alunos abrangidos por medidas seletivas e adicionais, de acordo com o Decreto-Lei nº54/2018, foi feita uma reflexão sobre os resultados menos favoráveis. Nas reuniões foram delineadas estratégias e definidas medidas de forma que os resultados possam ser alterados no próximo período. Cada diretor/a de turma sensibilizou os encarregados de educação, solicitando-lhes algum controlo e colaboração e responsabilizando-os também no processo educativo dos seus educandos. -----

----- Em relação à Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva, verificou-se que, no período entre 25 de janeiro e 31 de março, o número de contactos, no âmbito do acompanhamento desenvolvido junto de alunos com medidas seletivas e adicionais, entre os docentes de Educação Especial e outros docentes foi de 1176; com os encarregados foram estabelecidos 825 contactos; com técnicos (nomeadamente do Centro de Recursos para a Inclusão) foram feitos 75 contactos; e com outros intervenientes (outros familiares, etc.) foram realizados 117 contactos. -----

----- Em relação aos Serviços de Psicologia e Orientação (SPO), o respetivo relatório sublinha que deram uma resposta célere aos pedidos de intervenção recebidos neste 2º Período. O período de confinamento não prejudicou as respostas dadas pelos SPO, quer a nível do apoio psicopedagógico, quer da Orientação Vocacional. -----

----- Em relação ao PNPSE, o relatório das técnicas responsáveis – Graça Jegundo, Mariana Figueiredo e Raquel Duarte – indica que o trabalho desenvolvido pelos técnicos neste âmbito procurou responder às necessidades do agrupamento e aos pedidos de intervenção recebidos e que, apesar das limitações impostas pela situação de pandemia, a resposta dos técnicos não foi prejudicada, dando-se continuidade ao trabalho desenvolvido. -----

6- Análise dos Resultados das Avaliações do 2º Período: -----

6.1- Resultados por disciplina/ano/ciclo – Observatório de Qualidade; -----

----- Fazendo-se a análise dos resultados escolares no 2.º período, tomou a palavra o coordenador do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais, Mário Rui, que fez a seguinte síntese: os resultados são globalmente positivos – semelhantes aos do 1.º período, mas para melhor; as metas foram em geral cumpridas; verifica-se que em algumas turmas do 9.º e do 10.º anos os resultados estão abaixo da meta, pelo que haverá uma análise mais cuidada em sede de grupo; nos conselhos de turma foram identificadas algumas disciplinas e casos que merecerão a melhor atenção. -----

----- A Senhora representante da APAIS, Drª. Lara Branco expôs algumas preocupações com os resultados no 8.º ano, e em particular com os Físico-Química, nos 8.º e 9.º anos; em relação ao Secundário, apontou os resultados em Matemática A e em MACS, no 10.º ano; em Matemática A e Biologia/Geologia, no 11.º ano; e em Filosofia, no 10.º ano; os conselheiros Mário Rui e António Paulo Costa apresentaram os esclarecimentos em relação a estes resultados. -----

----- A Coordenadora do Departamento de Línguas, Elisabete Ferreira, informou que foram enviados os dados do Observatório para os grupos disciplinares do departamento; os casos problemáticos serão analisados com pormenor a este nível. -----

----- O Coordenador do Departamento de Ciências Sociais e Humanas, João Santo, referiu que no 1.º e no 2.º período, nos 5.º e 6.º anos, os resultados de História e Geografia de Portugal foram menos bons numa turma; em História, houve uma evolução positiva nas várias turmas; em Geografia, os resultados melhoraram no 7.º e 8.º, mas agravaram-se no 9.º ano; em Filosofia, no 10.º ano, os

resultados melhoraram; em Geografia e em História A, no 10.º ano, os resultados melhoraram; em Filosofia e em História A, não há qualquer turma abaixo da meta, no 11.º ano, e a História A, no 12.º ano, os resultados também estão dentro das metas. A maior preocupação é com a disciplina de Filosofia, na turma B do 10.º ano. -----

----- O Coordenador do Departamento de Expressão, Fernando Rodrigues, informou que realizou uma análise individual dos resultados e que será feita análise fina em departamento e em grupo. Da análise preliminar, ressaltam os resultados de Educação Tecnológica, no 3.º CEB, cujo sucesso foi baixo em algumas turmas; nas restantes o sucesso é muito bom. -----

----- A Coordenadora do Departamento do 1.º CEB, Cândida Correia, sublinhou que o sucesso neste ciclo foi elevado (>95%). O ano que preocupa mais é o 4.º ano, por ser aquele em que normalmente há “concentração” das dificuldades: regista-se 11% de insucesso em Português e em Matemática, sendo a qualidade do sucesso mais baixa também nestas disciplinas. -----

----- Expressou também preocupações sobre os efeitos do duplo confinamento nas competências de leitura, escrita e cálculo, sobretudo no 1.º e 2.º anos, mas também nos 3.º e 4.º anos. Teve então lugar uma reflexão mais demorada do CP, apontando-se alguns caminhos: delinear estratégias para 21/22, sobretudo no 1.º mês (José Manuel Simões); os pais deveriam pressionar para alteração das Aprendizagens Essenciais, que foram pensadas para o regime presencial (João Santo); inverter-se o desajuste entre as Aprendizagens Essenciais e a idade mental e desenvolvimento cognitivo dos alunos (Cândida Correia). -----

----- A Coordenadora do Departamento do Pré-Escolar, Maria do Céu Monteiro, deu testemunho da tranquilidade e da normalidade possível com que foi vivido este 2.º período, quer no regime presencial, quer no regime de E@D. -----

----- Por fim, a docente Etelvina Luís sublinhou que o E@D dificultou melhores resultados por parte dos alunos acompanhados pelos SEAE. -----

6.2- Resultados dos Cursos Profissionais; -----

----- O Coordenador do Cursos Profissionais, Francisco Borges, informou que há uma tendência de melhoria geral das médias do 10.º até ao 12.º ano; há também uma tendência de diminuição dos módulos em atraso; houve uma subida da média geral do 1.º para o 2.º período, muito à custa dos melhores alunos; os piores alunos, no entanto, pioraram e isto aconteceu em todas as turmas dos cursos profissionais. Como causas, salientou-se a menor autonomia, mais penalizadora dos mais fracos em E@D; o Presidente do CP enfatizou aqui como a escola mitiga as desigualdades sociais e económicas dos alunos e suas famílias. -----

6.3 - Plano de Ação Estratégica; -----

----- A Adjunta da Direção, Elsa Rodrigues, referiu que as coadjuvações em Matemática foram muito positivas, permitindo um ensino mais individualizado; como sugestão, afirmou que seria muito importante a possibilidade de cada turma poder usufruir de mais tempos letivos com coadjuvação

para dar continuidade, ao longo da semana, a este trabalho que tanta diferença faz, nomeadamente, junto dos alunos com mais dificuldades. -----

----- Em relação a Português, a resposta foi delineada à medida das necessidades, ritmos e dificuldades dos alunos, devendo a medida continuar para o ano. -----

----- O Presidente do CP lembrou que estas foram opções estruturantes feitas no início do ano, com afetação de créditos, e a conselheira Elsa Rodrigues reforçou com a ideia de que o plano foi sendo ajustado à medida dos resultados e das necessidades. -----

6.4- Estratégia Cidadania e Desenvolvimento; -----

----- Dando voz ao balanço feito pelo Coordenador da Estratégia de Educação para a Cidadania do agrupamento, o Presidente do CP fez as seguintes recomendações: -----

(1) É fundamental que todas as atividades relacionadas com Educação para a Cidadania sejam articuladas e estejam alinhadas com a Estratégia da Escola. As diferentes atividades devem estar relacionadas com os Domínios Aprovados em Conselho Pedagógico; -----

(2) Envolver cada vez mais as alunas e os alunos nas tomadas de decisão; -----

(3) Envolver mais disciplinas no desenvolvimento de projetos; -----

----- Existe cada vez maior consciência, por parte da comunidade, da existência de um novo documento estratégico (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania) e cada vez mais se desenvolve a educação para a cidadania através de projetos, de acordo com o plasmado no Decreto-Lei n.º55/2018. Ainda existe espaço para alargar a operacionalização da estratégia com outros atores e noutros espaços. -----

6.5- Planos de Ação de Melhoria; -----

----- Em relação a estes planos, o Presidente do CP reiterou a necessidade de serem postos em marcha tão rapidamente quanto possível, em função da análise dos resultados do 2.º período. Os planos de melhoria serão ratificados no próximo CP. -----

6.6- Alunos que passaram a usufruir de medidas PEI e RTP. -----

----- Neste ponto, a conselheira Etelvina Luís fez uma descrição dos alunos acompanhados e respetivos documentos, os quais foram aprovados por unanimidade. -----

7- Análise do Relatório de Entrega das Avaliações aos Pais e encarregados de Educação.

----- Em relação às reuniões do Pré-Escolar e do 1.º CEB, há a registar, de acordo com os dados recolhidos, que, respetivamente, 65% e 80% dos Encarregados de Educação estiveram presentes. Os Encarregados de Educação que não estiveram presentes na reunião avisaram através do contacto telefónico as docentes titulares e marcaram para outro dia. -----

----- No Pré-Escolar, constata-se satisfação com as medidas adotadas e que as aulas online correram bem; os EE solicitaram que a educadora os informasse sobre como decorrem os almoços. -----

----- No 1º Ciclo, os EE de uma EBI elogiaram o trabalho das docentes e respetivas dinâmicas em E@D. -----

----- Em relação às reuniões do 2.º e 3.º CEB e do Ensino Secundário regular e profissional, foram discutidos os tópicos decorrentes dos relatórios de entrega das avaliações, analisando-se as situações que carecem de alguma melhoria no funcionamento em regime E@D, nomeadamente, (1) a quantidade de tarefas, (2) a adequação do respetivo grau de dificuldade, (3) a articulação entre docentes, (4) o apoio em modo assíncrono e trabalho autónomo, (5) o uso de câmaras e (6) a variedade de plataformas digitais. Estes tópicos foram debatidos pelo conselho tendo em vista averiguar a extensão dos problemas e da representatividade das observações que por vezes são feitas, verificando-se que o funcionamento do regime E@D é bom, sem prejuízo de haver lugar a aperfeiçoamentos futuros. -----

8- SELFIE - Plano de Desenvolvimento Digital das Escolas. -----

----- Neste ponto, o Presidente do CP apresentou a SELFIE, ferramenta indispensável para uma “fotografia” digital do agrupamento que permita depois elaborar o PADDE – Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas; trata-se de uma plataforma internacional; tem lugar uma vez por ano; foram descritos os procedimentos e prazos para esta “selfie”. Em seguida, debateu-se que ciclos ou amostra deveria entrar na Selfie, tendo o conselho mostrado uma inclinação para representar sobretudo o 3.º CEB e o Ensino Secundário, mas sem decisão definitiva. O Presidente do CP deixou então o convite para uma reflexão mais aturada sobre esta questão. -----

9- Programa Escola Digital - Ponto de Situação. -----

----- Foi apresentada uma tabela com a execução do plano. -----

Tipo	Fase 0	Fase 1A	Fase 1
Portáteis Tipo1 (1º Ciclo)	51	32	74
Portáteis Tipo2 * Aguardamos ainda a entrega pelos fornecedores (2º e 3º Ciclos)			215
Portáteis Tipo3 (Secundário)			102
Total			391

10- Aprovação da Oferta Educativa 21/22. -----

----- Em relação a este ponto, prevê-se que no próximo ano a oferta inclua o CEF T2 (2 anos) de Operador de Informática; nos cursos profissionais, prevê-se a abertura dos cursos de Desporto, de Apoio Psicossocial, de Turismo Ambiental e Rural e de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos. A este propósito o Presidente do CP sublinhou a necessidade de os diretores de turma do 9.º ano deverem fazer um trabalho que vise a manutenção dos alunos no AEMC no Ensino Secundário, evitando-se a “fuga” para Coimbra e outros destinos. -----

11- Projeto MAIA.

----- Em relação ao Projeto MAIA, o Presidente do CP sublinhou a importância de se proceder: -----

(1) à redefinição de critérios de avaliação tendo como referenciais a Apropriação do Conhecimento, o Pensamento Crítico e Criativo e o Desenvolvimento Pessoal e Social; -----

(2) à definição de políticas de avaliação, melhorando as já existentes - prevalência da avaliação formativa, do feedback, da avaliação sumativa com efeitos formativos, etc. -----

(3) à definição de uma política de classificação - utilizando tarefas (instrumentos) de classificação (no mínimo 3 diferentes). -----

----- Foi ainda apresentada uma tabela como exemplo: -----

Proposta de critérios gerais de avaliação

DIMENSÕES DAS COMPETÊNCIAS DO PASEO Conhecimentos / Capacidades / Atitudes	CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO	DESCRIPTORES DE DESEMPENHO		
		Muito Bom	Suficiente	Muito Insuficiente
	Apropriação do conhecimento	- Compreende e domina muito bem os conteúdos previstos nos vários documentos curriculares. - Relaciona muito bem os conhecimentos adquiridos. - Aplica muito bem os conhecimentos adquiridos, em contextos variados.	- Compreende e domina a maioria dos conteúdos previstos nos vários documentos curriculares. - Relaciona a maioria dos conhecimentos adquiridos. - Aplica a maioria dos conhecimentos adquiridos, em contextos variados.	- Revela muitas dificuldades na compreensão e no domínio dos conteúdos previstos nos vários documentos curriculares. - Revela muitas dificuldades na relação dos conhecimentos adquiridos. - Revela muitas dificuldades na aplicação dos conhecimentos adquiridos.
	Pensamento crítico e criativo (Raciocinar /criar)	- Reflete muitas vezes de forma crítica, sobre a evolução das suas aprendizagens. - Observa, analisa e discute ideias processos ou produtos, com muita frequência, centrando-se em evidências e recorrendo a critérios. - Constrói com muita frequência argumentos que fundamentam a tomada de posição e avalia o impacto das decisões tomadas. - Desenvolve com muita frequência novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.	- Reflete algumas vezes de forma crítica, sobre a evolução das suas aprendizagens. - Observa, analisa e discute ideias processos ou produtos, com alguma frequência, centrando-se em evidências e recorrendo a critérios. - Constrói com alguma frequência argumentos que fundamentam a tomada de posição e avalia o impacto das decisões tomadas. - Desenvolve com alguma frequência novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.	- Não reflete de forma crítica, sobre a evolução das suas aprendizagens. - Não observa, nem analisa e nem discute ideias processos ou produtos, centrando-se em evidências e recorrendo a critérios. - Não constrói argumentos que fundamentam a tomada de posição e nem avalia o impacto das decisões tomadas. - Não desenvolve novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal.
	Desenvolvimento pessoal e social	- Desenha, desenvolve, implementa e avalia, de forma bastante autónoma, estratégias para conseguir as metas e desafios que estabelece para si próprio. - É bastante confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. - Demonstra muito empenho e autonomia na realização das tarefas. - Identifica e aplica, com muita frequência, estratégias de estudo autónomo. - Apresenta um comportamento muito adequado em diferentes contextos. - Revela uma atitude de muita cooperação, partilha e colaboração. - Interage com muita tolerância, responsabilidade e empatia.	- Desenha, desenvolve, implementa e avalia, com alguma autonomia estratégias para conseguir as metas e desafios que estabelece para si próprio. - É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem. - Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. - Identifica e aplica, com alguma frequência, estratégias de estudo autónomo. - Apresenta um comportamento adequado em diferentes contextos. - Revela uma atitude de alguma cooperação, partilha e colaboração. - Interage com alguma tolerância, responsabilidade e empatia.	- Não desenha nem desenvolve, nem implementa e nem avalia estratégias para conseguir as metas e desafios que estabelece para si próprio. - Não revela confiança, nem resiliência e nem persistência para construir caminhos personalizados de aprendizagem. - Não demonstra empenho nem autonomia na realização das tarefas. - Não identifica e nem aplica estratégias de estudo autónomo. - Não apresenta um comportamento adequado em diferentes contextos. - Não revela uma atitude de cooperação, partilha e colaboração. - Não interage com tolerância, responsabilidade e empatia.

----- Sobre estes aspetos, teremos de tomar decisões nos próximos CP. -----

12- Informações.

----- O Presidente do CP começou por dar as seguintes informações: -----

- (1) Vai ser aberto procedimento concursal para a eleição do Diretor para os próximos 4 anos. -----
- (2) A Equipa Regional do Centro da AFC está a organizar novos momentos de reflexão: as Reuniões de Rede, a realizar nos dias 26 e 27 de abril e 3 e 4 de maio, terão como foco quatro eixos temáticos que serão objeto de reflexão e debate, tendo por base a apresentação das práticas de escolas convidadas para o efeito: -----
- Dia 26 de abril - Diferentes perspetivas de integração curricular. -----
- Dia 27 de abril - Práticas de trabalho colaborativo. -----

- Dia 03 de maio - A adequação curricular e a construção de respostas pedagógicas para contextos de alunos com diferentes perfis de aprendizagem. -----

- Dia 04 de maio - A criação de ambientes de aprendizagem ativos e inovadores. -----

Para efeitos de participação do Agrupamento de Escolas / Escola Não Agrupada, foi solicitada a indicação de três elementos para cada uma das quatro sessões temáticas, até ao próximo dia 21 de abril. As reuniões, agendadas para as datas acima referidas, decorrerão através da plataforma Zoom, entre as 16H00 e as 18H30, e terão por base a seguinte organização: -----

- 16H00 – 16H40: Sessão plenária – abertura e apresentação de práticas; -----

- 16H40 – 18H10: Sessões paralelas (sete salas) – reflexão, debate e partilha de práticas; -----

- 18H10 – 18H30: Sessão plenária – apresentação de conclusões. -----

(3) Nos dias 25/03 e 01/04, 9 Assistentes Operacionais participaram numa formação, *online*, a partir do Auditório da Escola José Falcão, com o seguinte cronograma: -----

Turma 3	25/03	Formador/a	01/04	Formador/a
9h30 – 11h00	3. O papel do pessoal não docente para uma educação inclusiva	Elvira Mendes	1. Atendimento e técnicas de comunicação	Madalena Relvão
11h30 – 13h00	4. Igualdade de Género e Cidadania	Luís Gonçalves	2. Relações interpessoais e mediação de conflitos	Cristina Ferreira

(4) Vai ser desenvolvido, a partir da próxima semana, o OPE – Orçamento Participativo das Escolas.

(5) Conforme informação da Câmara Municipal “...relativamente às obras nos estabelecimentos do pré-escolar de Vidual e Casais de S. Clemente informamos que o JI do Vidual irá ter as obras terminadas até final de abril. Quanto ao JI de Casais de S. Clemente prevê-se que terminem em meados de abril. Está a ser realizada uma intervenção no pavimento que não estava prevista, bem como pintura exterior do edifício”. -----

(6) Desporto Escolar: no dia 5 de abril, foram retomados os treinos/atividades dos diferentes grupos-equipa para os alunos dos 1º, 2º e 3º ciclos; a 19 de abril, com o retomar das aulas presenciais para o ensino secundário, perspetiva-se a integração de todos os alunos nos treinos; tal como antes do confinamento, todas as medidas de segurança serão devidamente cumpridas, de acordo com o plano de contingência aprovado; dependendo da evolução da situação pandémica, iremos tentar prolongar a atividade do Clube no final do ano letivo, com o objetivo de recuperar parte do trabalho condicionado pelo período de confinamento. -----

* * *

----- De seguida, foi analisada um conjunto de correspondência, oportunamente enviada aos Conselheiros: -----

-  Ação de Formação Funcionalidades do Microsoft Teams na Educação- 22 e 25 de março
-  Ação de Formação Projeto TEACHmi – Ferramentas para a integração de estudantes migrantes
-  ação E-learning - Crianças e Jovens em Risco Sinalização e Intervenção em Rede
-  Acções de Sensibilização - GNR
-  AÇÕES DE CURTA DURAÇÃO FORMAÇÃO 12h 15h e 25h ARTE CENTRAL
-  Ações de Formação para Educadores e Professores - Centro de Formação da APEFP - Abril e Maio
-  Agradecimento-Recolha-Sangue-Bombeiros
-  ArduinoDay AD2021 - Programa do evento no IPT
-  Atualização da oferta de formação acreditada para o Terceiro Período

-  canal Youtube_NA
-  Celebração do Dia Mundial do Livro
-  Colaboração
-  Comunicação Escolas Reabertura 11MAR2021
-  Concurso A MELHOR CARTA 2021
-  Concurso Uma Aventura Literária 2021 com novo alargamento de prazo para envio dos trabalhos 15 de abril
-  Curso online Introdução ao PYthon e a conceitos fundamentais de Machine Learning
-  CURSOS acreditados agendados para educadores e professores - CF da APEFP
-  Decreto-Lei n.º 22-D-2021
-  Despacho Normativo n10-A-2021

-  Estudo-Conciliacao-Trabalho-Familia
-  Dia Internacional das Pessoas Ciganas-8 Abril
-  Divulgação Ciclo de Intercâmbios de Experiências CIMAC18 março 15h Co-Creation Lab EDURegio15 e 19 março
-  Divulgação de Formação - Liderança, equipas multidisciplinares e estratégias pedagógicas
-  Divulgação de Formação - Mediação de Conflitos em contexto escolar propostas de prevenção
-  Divulgação de Formação Adaptações Curriculares Significativas não Significativas em ambientes inclusivos
-  divulgação do sábado pedagógico abril
-  Diz-concerto - RETIFICAÇÃO
-  Educação para a Cidadania - Educar para o Direito Uma Forma de também Proteger - Guião de Procedimentos de Com...
-  seminário A cultura Motora na escola do 1º CEB Formação creditada e reconhecida para professores dos grupos 110 260 ...
-  Envio da Nova Geração de Manuais Escolares
-  EPIS - APRESENTAÇÃO PÚBLICA DE ESTUDO INCLUSÃO OU DISCRIMINAÇÃO SUCESSO ESCOLAR DOS ALUNOS COM O...
-  Estudo Diagnóstico das Aprendizagens - Apresentação Preliminar e Atualização do InfoEscolas

-  Estudo Recursos Organizacionais e Motivação nos Professores
-  Estudo sobre Conciliação Trabalho-Família de Docentes do Ensino Básico
-  eTwinning Newsletter - Abril 2021
-  Formação em Cinema em Contexto Escolar
-  Formação GRATUITA e ONLINE - Novas Ações
-  Formacao-MILAGE
-  II Seminário Internacional de Políticas e Respostas para Crianças e Jovens em Risco
-  Iniciativa EU CONTO
-  ITC International webinars NEW 10 reflection methods
-  Jornal do Politecnico Coimbra
-  Jornal do Politécnico de Coimbra - março
-  Lançamento da IV Edição do Prémio Ibero-Americano de Educação em Direitos Humanos Óscar Arnulfo Romero
-  Lançamento da IV Edição do Prémio Óscar Arnulfo Romero de Educação em Direitos Humanos
-  Informação de Ação de 7h para Suporte Básico de Vida com DAE
-  noTICIário ERTE - março 2021

-  Nova Ágora - CFAE Plano de Formação 2019-2021 - inscrições para a ação CH55-1 – O currículo escolar na contempora...
-  Nova Ágora - CFAE Plano de Formação 2019-2021 - inscrições para a ação CH59-1-Estratégias de monitorização e avalia...
-  Nova Ágora - CFAE Plano de Formação 2019-2021 - inscrições para a ação CH306-1 Elaborar e utilizar rubricas de avaliaç...
-  NOVA IMS CHALLENGE 2021 - APPLICA-TE
-  Oficinas-De-Capacitação
-  Formação Autonomia e Flexibilidade Curricular - Da Teoria à Prática Pedagógica
-  Os Censos vão às Escolas
-  Plano de Recuperação e Resiliência PRR
-  Plano Filatélico de emissões 2022
-  Programa da Associação 5 ao Dia
-  Publicação CNE Seminário Os Direitos Humanos hoje 70 anos da Declaração Universal
-  PÚBLICO na Escola
-  Recolha-Sangue-Bombeiros-30-Marco
-  Teatro da Mala
-  Questionário para Professores e Educadores sobre a Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção
-  UNICEF - Conferência de Imprensa para Crianças e Jovens
-  Webinar Encontro Nacional da Actividade Lúdica Bem-estar na pandemia
-  Webinar O Cérebro do Adolescente 10 de Abril 11 horas
-  workshops exclusivo para professores sobre iliteracia mediática e desinformação_Novas Datas

----- Colocada à consideração dos presentes a análise e discussão de alguns assuntos não agendados, tal foi aprovado por unanimidade. -----

-----Avaliação de Desempenho Docente -----

----- O Presidente do CP fez a seguinte solicitação: -----

- Considerando o processo de ADD do AEMC; -----

- Considerando os documentos em uso no Agrupamento no processo de Avaliação de Desempenho Docente, passíveis de aprovação nos órgãos e estruturas de orientação educativa; -----

- Considerando as naturais dinâmicas de melhoria que são subjacentes a uma organização educativa e a um processo desta natureza; -----

- Considerando a importância de uma reflexão sobre a referida documentação, prosseguindo o aprofundamento da eficácia e da eficiência da mesma; -----
solicito aos Coordenadores de Departamento/Subcoordenadores que promovam a discussão deste assunto nas respetivas estruturas de orientação educativa, recolhendo propostas, por escrito, as quais serão analisadas e aprovadas no Conselho Pedagógico. -----
----- Foi apresentada o projeto «Escolas de Heróis», um projeto de gamificação educativa, com aplicação só no no 3.º CEB, durante o 3.º período. -----
----- Solicitando a palavra, a conselheira Maria da Fé informou que os alunos do 9.º F e 9.º G enviaram uma carta ao Diretor a pedir autorização para aplicarem um questionário aos alunos e docentes da Ferrer Correia, no âmbito de um projeto interdisciplinar de Matemática, Ciências Naturais e Cidadania e Desenvolvimento. -----
----- Em relação à inauguração do Monumento dos Aposentados, o Presidente do CP informou que já há uma lista de aposentados, por ordem cronológica de aposentação, e que a data, integrada nas comemorações do feriado municipal, será o dia 28/5, 6.ª feira. Os convites vão ser dirigidos às pessoas, num máximo de 50 pessoas. Aguarda-se o aval da Senhora Delegada de Saúde. -----
----- Por fim, no dia 23/4, deslocar-se-á ao Centro Educativo, à escola Ferrer Correia e à escola José Falcão um quarteto musical, que perfará 1 hora de atuação em cada escola. -----
----- Nada mais havendo a tratar, deu-se por encerrada a reunião, da qual foi lavrada a presente ata, a qual será objeto de aprovação na próxima reunião do CP, que é constituída por dezasseis páginas numeradas, rubricadas e assinadas por mim, que a secretariei, e pelo presidente da reunião. -----

O Presidente do Conselho Pedagógico

O Secretário

(José Manuel Paiva Simões)

(António Paulo Ribeiro Mendes da Costa)