

**MINUTA DA REUNIÃO DO CONSELHO PEDAGÓGICO
DE 12 DE MAIO DE 2021**

----- Aos doze dias do mês de maio do ano de dois mil e vinte, pelas quinze horas e trinta minutos, reuniu o Conselho Pedagógico, doravante designado por CP, no auditório da Escola Básica e Secundária José Falcão, em Miranda do Corvo, com a seguinte ordem de trabalhos: -----

----- **Ponto 1 - Leitura e aprovação da ata da reunião anterior;**-----

----- **Ponto 2 - Análise dos resultados dos questionários aos alunos, pais e EE relativos ao ensino à distância;** -----

----- **Ponto 3 - Provas de Equivalência à Frequência e Exames;**-----

----- **Ponto 3.1 - Aprovação do Secretariado de Exames das Escolas Ferrer Correia e José Falcão;**

----- **Ponto 3.2 - Aprovação da Informação Prova/Exame de Equivalência à Frequência do 1º, 2º, 3º Ciclos e Ensino Secundário;**-----

----- **Ponto 3.3 - Constituição das Equipas de Elaboração das Provas de Equivalência à Frequência dos Ensino Básico e Secundário;**-----

----- **Ponto 3.4 - Professores coadjuvantes para cada disciplina do Ensino Básico e Secundário;**----

----- **Ponto 4 - Ponto de situação da SELFIE - Plano de Desenvolvimento Digital das Escolas;**-----

----- **Ponto 5 - Ponto de situação do Programa Escola Digital;**-----

----- **Ponto 6 - Aprovação da Oferta Educativa 21/22;**-----

----- **Ponto 7 - Projeto MAIA - Feedback, Critérios e Classificações;**-----

----- **Ponto 8 - Aprovação da reformulação do Calendário ADD;**-----

----- **Ponto 8.1 - Implicações do Despacho n.º 4272-A/2021 - Excecionalidades no processo de ADD, anos escolares de 2019-2020 e 2020-2021;**-----

----- **Ponto 8.2 - Apresentação de propostas de alteração/melhoria dos documentos de ADD em uso no AEMC;**-----

----- **Ponto 9 - Adoção de Manuais Escolares 21/22;**-----

----- **Ponto 10 - Ensino Profissional;**-----

----- **Ponto 10.1 - Reuniões de Avaliação do 3º período;**-----

----- **Ponto 10.2 Prova de Aptidão Profissional;**-----

----- **Ponto 10.3 - Época de Recuperação Extraordinária;**-----

----- **Ponto 10.4 - Planos de Formação 2021/2024;**-----

----- **Ponto 11 - Informações.**-----

----- A reunião contou com a presença de todos os membros do Conselho Pedagógico, doravante designado por CP, exceto a representante dos alunos, Maria Gamboa Martins e a representante do Pessoal Não Docente, Graça Conde. A convite do Presidente do CP, estiveram também presentes a Coordenadora da EBI/JI Ferrer Correia, Graciete Martins, o Coordenador do Centro Educativo de Miranda do Corvo, José Gabriel Martins e a representante da Associação de Pais e Encarregados de Educação, Lara Branco Rodrigues.-----

----- Antes de dar início à ordem de trabalhos, o Presidente do CP propôs um voto de pesar pelo falecimento das mães da Educadora Luzia Alves e das Assistentes Operacionais Paula Lousada e Helena Silva, o qual foi aprovado, por unanimidade.-----

----- No **ponto um - Leitura e aprovação da ata da reunião anterior** - a referida ata foi lida e aprovada por unanimidade dos presentes na reunião anterior.-----

----- Relativamente ao **ponto dois - Análise dos resultados dos questionários aos alunos, pais e EE relativos ao ensino à distância** - realizada a leitura preliminar dos resultados, concluiu-se que de uma maneira geral, o plano elaborado apresentou consistência, tendo contribuído para a aprendizagem dos alunos, não apresentando demasiados constrangimentos. Não obstante este sucesso, importa referir alguns aspetos que sugerem reflexão, caso haja necessidade de voltar a esta modalidade de ensino. Entre os aspetos que mais preocuparam os intervenientes destacam-se aspetos exógenos, nomeadamente a cobertura de rede e o funcionamento dos equipamentos que muitas vezes apresentam um desempenho aquém do exigido pelas aplicações, que esperamos poder ser ultrapassado com a implementação do Programa Escola Digital. Destaque-se que o esforço da escola e dos professores foi referido como essencial para o bom funcionamento desta modalidade de ensino. Saliente-se ainda como aspeto a refletir, as questões relativas ao funcionamento das sessões assíncronas, que muitos intervenientes, consideram difíceis de monitorizar, uma vez que os alunos apresentam alguma falta de autonomia e responsabilidade, não havendo ainda, muitas vezes, acompanhamento efetivo dos EE, que dificilmente conseguem compatibilizar as suas atividades profissionais com o apoio devido aos seus educandos. Foi ainda referida a necessidade de maior articulação entre as equipas pedagógicas relativamente ao volume de trabalhos solicitados, que foi, algumas vezes, considerado excessivo.-----

----- O docente João Santo referiu que seguirão oportunamente os relatórios pormenorizados relativos à perceção dos intervenientes relativamente a este período de E@D.-----

----- No que se refere ao **ponto três - Provas de Equivalência à Frequência e Exames** - foi aprovado, por unanimidade, o seguinte:-----

----- No **ponto três, ponto um** – o Secretariado de Exames das Escolas Ferrer Correia e José Falcão;---

----- No **ponto três, ponto dois** - a Informação Prova/Exame de Equivalência à Frequência do 1º, 2º, 3º Ciclos e Ensino Secundário;-----

----- No **ponto três, ponto três** - a Constituição das Equipas de Elaboração das Provas de Equivalência à Frequência dos Ensino Básico e Secundário;-----

----- No **ponto três, ponto quatro** – os Professores coadjuvantes para cada disciplina do Ensino Básico e Secundário;-----

----- No que diz respeito ao **ponto quatro - Ponto de situação da SELFIE - Plano de Desenvolvimento Digital das Escolas** – o Presidente do CP divulgou os relatórios escolares da SELFIE, referentes ao Agrupamento de Escolas de Miranda do Corvo, no que diz respeito ao Ensino básico (2.º e 3.º ciclos), Ensino secundário profissional e Ensino secundário geral. Depois referiu que, além dos alunos respondem aos inquéritos docentes e dirigentes. Como dirigentes do AEMC responderam:-----

- 2º Ciclo: Mário Rui, Graciete Martins, José Manel, Ana Capela e Fernando Rodrigues;-----
- 3º Ciclo: Carmo Baila, Maria da Fé, João Santo, Cristina Santos, Nélson Ferreira e Cristina Costa;-----
- Secundário: Ana Margarida, Elisabete Ferreira, António Costa, Elsa Rodrigues e Marília Abreu.-----
- Profissionais: Luísa Fernandes, Francisco Borges, Hugo Abade e Pedro Amorim.-----

----- Os resultados dos referidos 4 relatórios irão ser transpostos, pela equipa responsável pelo Plano de Desenvolvimento Digital, para um mapa excel, a partir do qual deverão ser tiradas as correspondentes conclusões, no sentido de virem a apoiar a construção de um Plano de Ação Desenvolvimento Digital (PADD) do Agrupamento, sólido e de qualidade.-----

----- Posteriormente, apesar do Programa Escola Digital estar em permanente atualização, o Presidente do CP fez o ponto de situação do referido plano, apresentando a seguinte grelha:-----

PROGRAMA "ESCOLA DIGITAL" - SITUAÇÃO EM 11 DE MAIO DE 2021 (17H33M)				
Equipamentos (kits) recebidos no Agrupamento				
Tipo	Fase 0	Fase 1A	Fase 1	Todas as fases
Portáteis Tipo1 (1º Ciclo)	0	32	74	106
Portáteis Tipo2 (2º e 3º Ciclos)	0	0	215	215
Portáteis Tipo3 (Secundário e Docentes)	51	0	102	153
Total	51	32	391	474
Equipamentos (kits) entregues a Alunos e Docentes				
Tipo	Fase 0	Fase 1A	Fase 1	Todas as fases
Portáteis Tipo1 (1º Ciclo)	0	31	55	86
Portáteis Tipo2 (2º e 3º Ciclos)	0	0	26	26
Portáteis Tipo3 (Secundário e Docentes)	50	0	97	147
Total	50	31	178	259
Equipamentos (kits) em "Armazém"				
Tipo	Fase 0	Fase 1A	Fase 1	Todas as fases
Portáteis Tipo1 (1º Ciclo)	0	1	19	20
Portáteis Tipo2 (2º e 3º Ciclos)	0	0	189	189
Portáteis Tipo3 (Secundário e Docentes)	1	0	5	6

Total	1	1	213	215
PONTO DA SITUAÇÃO:				
1º CICLO				
Todos os Encarregados de Educação dos alunos do 1º Ciclo com escalão A e B foram contactados pelos Professores Titulares de Turma. A grande maioria levantou o Kit. Há Encarregados de Educação que ainda não entregaram a declaração nem levantaram o Kit. Foram ainda contactados os alunos que não tem escalão A e B, para caso possuam o escalão C e querendo, fazerem prova deste escalão para terem acesso ao Kit.				
2º CICLO / 3º CICLO				
Encontra-se a decorrer o processo de entrega dos computadores aos alunos com escalão A, B e C, do 2º e 3º ciclos e CEFs, nas duas escolas do Agrupamento com estes níveis de ensino, com prazo até à próxima 6ª feira, 14 de maio. Foram deslocados equipamentos para a Escola Ferrer Correia por forma a agilizar a entrega.				
SECUNDÁRIO / DOCENTES				
Todos os alunos do ensino secundário com escalão A, B e C, levantaram o kit ou entregaram declaração prescindindo do Kit. Os KITS sobrantes (tipo 3), foram entregues a 91 docentes (de acordo com inscrição em formulário google, por ordem de chegada dos pedidos) sobrando ainda 6 kits (dos quais 1 está em fase de entrega).				
NOTAS ADICIONAIS:				
- dos 2 computadores pendentes da fase 0 e 1A, um veio inicialmente com defeito e foi remetido ao fornecedor para que fosse reparado; o outro tem o ecrã partido.				
- de um aluno transferido, regressou um computador com o ecrã partido. Estão a ser tomadas as diligências necessárias para a resolução do problema.				
- foram recebidos no Agrupamento, nos últimos dias de abril, 215 computadores para os alunos com escalão do 2º e 3º ciclos e CEF que foram preparados e inventariados estando a ser entregues, neste momento.				
- ainda não há informação sobre a atribuição de kits aos alunos sem escalão.				

----- No que se refere ao **ponto seis - Aprovação da Oferta Educativa 21/22** - a Adjunta do Diretor, Elsa Rodrigues começou por lembrar as opções estruturantes implementadas em 2020-2021, através da seguinte grelha:-----

OPÇÕES ESTRUTURANTES IMPLEMENTADAS EM 2020-2021
1- Na componente destinada ao Complemento à Educação Artística, no 2º ciclo: - 5º ano: Dança - 1 tempo letivo; organização anual; - 6º ano: Expressão Dramática ; 1 tempo letivo; organização anual.
2- Na componente destinada ao Complemento à Educação Artística, no 3º ciclo: - 7º e 8º anos - dar continuidade à disciplina de Educação Tecnológica . - 9º ano – Práticas Artísticas
3- Apoio ao Estudo, no 2º ciclo: metodologia de projeto, 100 minutos, semanal. Frequência obrigatória para o aluno.
4 - Reforço Curricular no 1º ciclo – para todos os anos nas disciplinas de Matemática e de Português.
4- Reforço Curricular - no âmbito da matriz curricular do 9º ano : mais 0,5 de tempo letivo à disciplina de Português e de Matemática.

5 - Reforço Curricular - no âmbito da **matriz curricular do 8º ano**: mais 1 tempo letivo na disciplina de Inglês.

6- Reforço Curricular (PAE) – Nas disciplinas de Matemática e de Português, de acordo com os planos propostos pelos respetivos grupos de disciplinares (3º ciclo).

----- Em seguida, considerando:-----

- a necessidade de preparar o próximo ano letivo, à luz da Autonomia e Flexibilidade Curricular, com o recurso às guide lines do ano letivo anterior (diplomas legais, Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, Aprendizagens Essenciais); -----
- o contexto atual e o respetivo quadro de imprevisibilidade; -----
- que as opções aplicadas no ano letivo anterior devem ser sujeitas a um balanço, de forma a ponderar sobre a sua continuidade ou não; -----
- que importará ponderar sobre avançar ou não com outras propostas no âmbito da AFC para 2021-2022,- Solicitou aos grupos de recrutamento que tomem uma posição relativamente às opções estruturantes para o ano letivo 2021/2022, no âmbito do AFC, designadamente através do preenchimento da seguinte grelha:-----

OPÇÕES ESTRUTURANTES	ANO LETIVO 2021-2022
Oferta complementar – 1º ciclo	Quais as áreas?
Reforço Curricular – 1º ciclo	Quais os anos? Quais as disciplinas?
Complemento à Educação Artística, no 2º ciclo	Quais as disciplinas?
Complemento à Educação Artística, no 3º ciclo	Quais as disciplinas?
PAE – Português e Matemática (3º ciclo)	Respondem os grupos de Português e de Matemática.
Tempos para trabalho colaborativo	Sim? Não? Quanto tempo? À quarta-feira à tarde?
Apoio ao Estudo, no 2º ciclo;	
Outros (...)	

----- Tendo em conta a grelha anterior, a docente Elsa Rodrigues referiu que após os grupos disciplinares se manifestarem, os coordenadores de departamento deverão reunir com os subcoordenadores, de forma a aprovarem apenas UMA proposta que será apresentada no CP de junho.----

----- Quanto ao **ponto sete - Projeto MAIA - Feedback, Critérios e Classificações** - o Presidente do CP começou por apresentar a proposta de Critérios Gerais/Transversais de avaliação do AEMC, já colocada para reflexão no último CP, nomeadamente:-----

- Apropriação do Conhecimento;-----
- Pensamento Crítico e Criativo (Raciocinar/Criar);-----
- Desenvolvimento Pessoal e Social;-----

----- De seguida colocou as seguintes questões: O que é que queremos que os alunos apreendam? Foco nas aprendizagens e nas competências? e referiu que o agrupamento terá que definir os Critérios Gerais

de Avaliação (que atributos e características queremos que todos os alunos alcancem? Em termos de apropriação de Conhecimento, de Comunicação, de Seleção de Informação), uma política de avaliação (prevalência da avaliação formativa, do feedback, da avaliação sumativa com efeitos formativos...), bem como uma política de classificação (utilizando tarefas (instrumentos) de classificação (no mínimo 3 diferentes)).-----

----- Posteriormente, para quem não teve oportunidade de assistir, apresentou o link (<https://www.youtube.com/watch?v=rLcMklRq8tA>), (Segundo Webinar - Feedback, Critérios e Classificações Para Melhorar as Aprendizagens, realizado a 29 de abril de 2021), relacionado com o Projeto MAIA, ao qual todos podem aceder.-----

----- Depois referiu que, “Em síntese, podemos afirmar que as Aprendizagens Essenciais (AE) se focam no que os alunos devem aprender e saber fazer em cada disciplina, enquanto o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) identifica competências transversais às várias disciplinas. Essas competências têm uma natureza recursiva por pressuporem um trabalho sistemático ao longo dos vários anos de escolaridade, de modo que o nível de desempenho evidenciado pelos alunos em cada uma delas vá melhorando de ano para ano. Estes dois documentos curriculares (AE e PASEO) são, a base da planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem, pelo que são indispensáveis para a definição de critérios de avaliação. Reforça-se que os critérios são sempre os mesmos, independentemente do ano e disciplina. O que podemos é ter rubricas para diferentes tipos de tarefas, ainda que os critérios sejam naturalmente os mesmos. O que muda e deve ser adaptado a cada tarefa de cada disciplina, são os descritores.”-----

----- Ainda relativamente a este ponto, o Presidente do CP apresentou o Projeto de Intervenção (Transformar as Práticas; Avaliação Pedagógica para Aprender Mais e Melhor) do Agrupamento de Escolas de Miranda do Corvo, elaborado por si e pelos docentes Ana Paula Costa, João Santo e Maria da Fé Sá Marta, no âmbito da ação de formação “Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica” – Projeto MAIA. Após breve análise, o Presidente do CP destacou as páginas 11 e 12 onde, entre outros, consta a seguinte grelha, com uma proposta de critérios gerais e específicos de avaliação pedagógica:-----

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA					
Disciplina:					
DIMENSÕES DAS COMPETÊNCIAS DO PASEO Conhecimentos / Capacidades / Atitudes	Critérios gerais	Descritores do Perfil dos Alunos	Dominios/Temas (com ponderação)	Descritores específicos (de acordo com as AE)	Processos de recolha de informação
	Apropriação do conhecimento	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistemizador/ organizador (A, B, C, I, J)			Exemplos: Rubricas; Testes escritos; Questionamento oral; Questões-aula; Relatórios; Produção de texto; Sínteses; Reflexões críticas; Listas de verificação; Observação direta; Resolução de problemas; Trabalhos de grupo; Apresentações orais; Debates, etc.
	Pensamento crítico e criativo (Raciocinar/criar)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J)			
	Desenvolvimento pessoal e social	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)			

----- Tendo em conta esta grelha e sem esquecer todos os documentos relacionados com este tema, já enviados anteriormente para análise, o Presidente do CP reforçou a ideia de que devem continuar a refletir, em sede de grupo, as questões associadas à definição de critérios de avaliação e de uma política de avaliação e classificação considerando o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) e as Aprendizagens Essenciais (AE). Relembrou que até ao final deste ano letivo devem ser elaborados os novos critérios de avaliação, de modo a serem aplicados no próximo ano 2021/2022.-----

----- Ainda neste ponto da ordem de trabalhos, a representante da Associação de Pais e Encarregados de Educação apresentou uma proposta relativa aos critérios de avaliação, a saber:-----

- Uniformizar os critérios de classificação, em todo o agrupamento e nível de ensino: apresentados por domínios e classificação final do instrumento de avaliação;-----
- Feedback de qualidade ao aluno e ao EE (ao longo do período);-----
- No ensino secundário mencionar a ponderação da questão e o domínio que está a ser avaliado, no instrumento de avaliação, à semelhança do que acontece nos exames nacionais.-----

----- Depois da referida proposta ter sido analisada e debatida pelos conselheiros, ficou decidido, por unanimidade, que os grupos de recrutamento irão procurar ter em conta a referida proposta.-----

----- No **ponto oito - Aprovação da reformulação do Calendário ADD** – foi apresentado o manual de ADD e respetiva calendarização do processo de avaliação referente ao ano letivo de 2020-2021, que teve necessidade de ser reformulado/ atualizado de acordo com ajuste do CFAE - Nova Ágora (3 de maio). Estes documentos foram aprovados por unanimidade. O presidente do CP voltou a alertar para a necessidade de todos os docentes terem presente as orientações definidas no manual de ADD do AEMC, assim como de toda a legislação relacionada com a avaliação de desempenho docente.-----

----- No **ponto oito, ponto um - Implicações do Despacho n.º 4272-A/2021 - Excecionalidades no processo de ADD, anos escolares de 2019-2020 e 2020-2021** - foi analisado sumariamente o Despacho n.º 4272-A/2021, de 27 de abril, que apresenta o seguinte Sumário: Adequação dos prazos do ciclo avaliativo previsto no Decreto Regulamentar n.º 26/2012, de 21 de fevereiro, e no Despacho n.º 12567/2012, de 26 de setembro, bem como os procedimentos de natureza excecional inerentes à formação contínua dos educadores de infância e dos docentes dos ensinos básico e secundário, relativos aos anos escolares de 2019-2020 e 2020-2021.-----

----- No **ponto oito, ponto dois - Apresentação de propostas de alteração/melhoria dos documentos de ADD em uso no AEMC** – tendo em conta o repto apresentado no CP de abril de 2021, no contexto das dinâmicas de melhoria que são subjacentes a uma organização educativa e a um processo de avaliação de desempenho, reforçadas por observações apresentadas em sede de reclamação e de recurso, no âmbito da avaliação de desempenho docente 19/20, prosseguindo o aprofundamento da eficácia e da eficiência do processo de ADD, o Presidente do CP referiu que não foram apresentadas quaisquer tipos de propostas de alteração/melhoria ou mesmo correção dos documentos de avaliação de

desempenho docente em uso no Agrupamento, pelo que irão ser aplicados os mesmos instrumentos de avaliação aprovados em CP.-----

----- Em relação ao **ponto nove - Adoção de Manuais Escolares 21/22** – o presidente do CP começou por referir que, “A adoção de manuais escolares pelas escolas e pelos agrupamentos de escolas é da competência do Conselho Pedagógico do agrupamento de escolas ou da escola não agrupada, pelo Ministério da Educação, tendo em conta um calendário estabelecido pela publicação em *Diário da República*, 2.ª Série, n.º 94, do Despacho n.º 4947-B/2019, de 16 de maio, que revoga o Despacho n.º 11421/2014, de 11 de setembro, na sua redação vigente, e que atualizou, designadamente o calendário de adoção de manuais escolares e estabeleceu, nomeadamente a suspensão do procedimento de adoção para o ano de 2020, com efeitos no ano letivo de 2020/2021 e a prorrogação do período de vigência dos respetivos manuais escolares. De acordo com o Anexo I ao Despacho n.º 4947-B/2019, de 16 de maio, alterado pelo Despacho n.º 11 074/2020, de 11 de novembro o procedimento de avaliação e certificação de manuais escolares, prévio à sua adoção, com efeitos a partir do ano letivo de 2021/2022, irá abrir para os seguintes níveis de ensino, ciclos, disciplinas e anos de escolaridade:-----

Avaliação e certificação de manuais escolares novos, prévia à sua adoção, com efeitos a partir do ano letivo de 2021/2022		
Nível de Ensino Ciclo	Ano de escolaridade	Disciplina
Ensino Básico 3.º Ciclo	7.º ano	Ciências Naturais, Físico-Química, História e Inglês
Secundário	10.º ano	Biologia e Geologia e Filosofia

----- Posteriormente, referiu que a análise dos novos manuais, prévia à sua adoção, será no período de 17 de maio a 14 de junho. Aguarda-se a publicação da Circular Conjunta - Adoção de manuais escolares com efeitos no ano letivo de 2021/2022.-----

----- Relativamente ao **ponto dez - Ensino Profissional** - foram tratados e aprovados, por unanimidade, os seguintes assuntos referentes ao Ensino Profissional:-----

----- No **ponto dez, ponto um** – as reuniões dos conselhos de turma de avaliação do 11.º C, 11.º D e 12.º D serão realizadas ainda em maio, previsivelmente nos dias 25, 26 e 27 de maio. -----

----- Já as reuniões do 10.º C e 10.º D serão realizadas no período de reuniões de avaliação que decorrerá nos dias 18, 23 e 24 de junho. -----

----- No **ponto dez, ponto dois** – a Prova de Aptidão Profissional realiza-se previsivelmente no dia 19 de julho, ao longo de todo o dia;-----

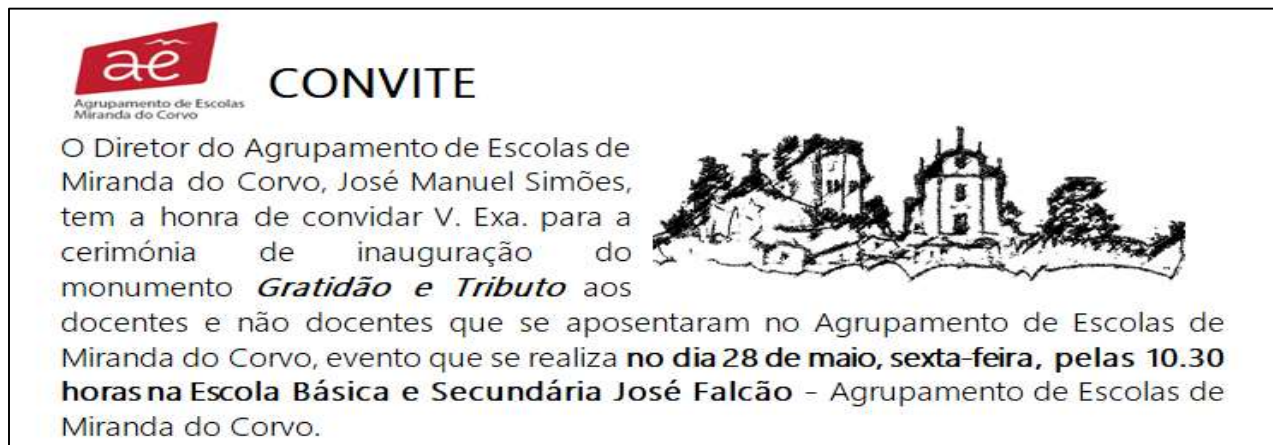
----- No **ponto dez, ponto três** – a Época de Recuperação Extraordinária realiza-se nos dias 7 e 8 de julho;-----

----- No **ponto dez, ponto quatro** – o coordenador dos cursos profissionais solicitou a indicação de um elemento de cada um dos grupos disciplinares que lecionam os Planos de Formação dos Cursos

Profissionais, para a participação na elaboração dos planos de formação referentes ao novo triénio 2021/2024.-----

----- Em relação ao **último ponto da ordem de trabalhos – Informações** - o Presidente do CP deu a conhecer as seguintes informações: -----

- No dia 28 de maio, sexta-feira, pelas 10:30H, na EB e Secundária José Falcão, irá decorrer a inauguração do monumento: “Gratidão e Tributo” – Homenagem aos Aposentados;-----



- No âmbito do Programa de Capacitação Parental, a Equipa Multidisciplinar de Intervenção Multinível tem realizado um conjunto de Workshops destinados/as aos/as Encarregados/as de Educação dos/as alunos/as do 1, 2º e 3º ciclos.-----

Serve o presente, para solicitar a divulgação do Workshop "Cyberbullying: Identificar, Prevenir e Combater", junto da coordenação do 2º e 3º ciclo do AEMC, para divulgação em cadeia a todos/as os/as Encarregados/as de Educação.-----

Estes workshops irão decorrer nos dias 10 de maio (Encarregados/as de Educação do 1º CEB) e 11 de Maio (Encarregados/as de Educação do 2º e 3º CEB), através da plataforma ZOOM. -----

O formulário de inscrição encontra-se disponível online, através do seguinte link: -----

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf3TlvzRpX1MNHE2WUatiNogIK4GIughju6Lqm9yvxVrTa-nw/viewform?usp=sf_link -----

- No dia 19 de Maio pelas 18h30-20h00, o GAAP vai promover o Webinar “Gestão de Conflitos no Contexto da Mediação Escolar”. Este Webinar será dinamizado pela estagiária em Psicologia Clínica, Mariana Lopes. Tem como objetivos reconhecer os conflitos e dinamizar estratégias para auxiliar na gestão dos mesmos. A inscrição é gratuita e obrigatória através do link: -----

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSct3iKmgv-ll0IvJ9z4sF11onwwcJ0OZqMe866z1z3HSG5Dw/viewform> ;-----

• No dia 27 de maio, pelas 17.30 horas, os Embaixadores eTwinning para a Região Centro, Miguela Fernandes e Luís Gonçalves vão realizar a sessão online para pais e encarregados de educação: Dispositivos móveis - aprendizagens familiares. O link para inscrições é o seguinte: -----

<https://forms.gle/1KuiKkhT66CXJbyz8> ;-----

• No dia 27 de abril decorreu na Escola Ferrer Correia e na Escola José Falcão a testagem do PD/PND do 2º e 3º Ciclos e Secundário e alunos do Secundário, não havendo a registar casos positivos;-----

Pessoal Docente	Pessoal Não Docente	Alunos
Escola Ferrer Correia		
26	14	-
1 docente e 2 não docentes não realizaram o teste		
Escola José Falcão		
84	49	231
1 aluno não realizou o teste		

• Considerando a retoma que se verifica em termos de pandemia e os pedidos dos alunos do Ensino Secundário para saírem da escola à hora do almoço, foi efetuada uma nova consulta aos respetivos pais e encarregados de educação de forma a alertá-los e responsabilizá-los neste processo de combate à pandemia Covid-19.-----

----- De seguida, foi analisada um conjunto de correspondência, oportunamente enviada aos Conselheiros.-----

----- **Logo depois, foi colocada à consideração dos presentes a análise e discussão de alguns assuntos não agendados, tal foi aprovado por unanimidade.** Assim, foi referido o seguinte:-----

• Foram ratificados, por unanimidade, os Planos de Melhoria apresentados pelos Coordenadores de Departamento;-----

• Foi proposto e aprovado, por unanimidade, o seguinte calendário das reuniões de CT do final do 3.º período:-----

• 18, 23 e 24 de junho – 9.º, 11.º e 12.º anos (ensino regular) e do 10.º C e 10.º D (profissional); -----

• 29, 30 de junho e 1 de julho – 7.º, 8.º e 10.º anos; -----

• 12 (todo dia), 13 (tarde) e 14 (tarde) de julho – 5.º e 6.º anos; -----

Também foram aprovadas as reuniões dos conselhos de turma do 11.º C, 11.º D e 12.º D (profissional) que irão ser realizadas ainda em maio, em datas exatas a fixar.-----

Refira-se ainda que, salvo imperativo em contrário, todos os conselhos de turma serão presenciais.-----

• Foi aprovada, por unanimidade, nova data para os conselhos de ciclos, que serão adiados de 25 de maio para 17 de junho. Estes irão decorrer por ciclos e em regime a distância.-----

- o docente Francisco Borges apresentou ao CP uma adenda ao PAAA, que foi aprovada por unanimidade e que consiste numa visita de estudo, que se vai realizar no dia 26 de maio, para o 10.º D, no âmbito da disciplina de Espanhol (docente Patrícia); -----
- Foi aprovada, por unanimidade, a lista de alunos proposta pela docente Etelvina Luís, de Educação Especial;-----
- foram aprovadas, por unanimidade, as seguintes atividades não inscritas no plano de atividades:-----

Departamento/ Outras Estruturas	Designação da Atividade
1ºCiclo - Pré-escola	Passeio na Natureza – EB Moinhos
Dep. 1º Ciclo	Projeto “Línguas de Perguntador” – EB Miranda do Corvo
	Dia Mundial da Criança – Atividade de equitação - EB Miranda do Corvo
	Dia Mundial do Ambiente – percurso pedestre e Vista ao Parque Biológico da Serra da lousã - EB Miranda do Corvo
	Festa de Final de Ano Letivo - EB Miranda do Corvo
Dep. Línguas	Visita de Estudo ao Aliança Underground Museum e ao Museu do Caramulo
Dep. CSH	O papel da AMI no processo de globalização - EB e Sec José
	Política de Coesão para Jovens - EB e Sec José
Dep. Expressões	Ação de Formação sobre Suporte Básico de Vida (SPV) - EB e Sec José Falcão
Dep. Matemática e Ciências Experimentais	Domínio de Autonomia Curricular: A Face Oculta dos telemóveis- EB e Sec JF
	Instrumentos Musicais - EB e Sec José Falcão
	Exposição de trabalhos “Alimentação, Ambiente e Sustentabilidade”-EB e Sec JF
	Comemoração do Dia Mundial da Energia-Exposição“Traga Pilhas”-EB e Sec JF
	MEDEA 12ª Edição – O Eletromagnetismo em teu redor- EB e Sec JF
	Olimpíadas Regionais de Física – Escalão B- EB e Sec JF
	Olimpíadas de Astronomia – EB e Sec JF
	Visita ao Museu ZX Spectrum e Museu da Pedra - EB FC
	“Comer de forma saudável e sustentável” - EB e Sec JF
	Eco-escolas – A cortiça no Ano Internacional para a Eliminação do Trabalho Infantil - EB e Sec JF
	Projeto ETwinning “Be Healthy, Feel Happy” - EB e Sec JF
GAAF e PAPES	Sexualidade - EB e Sec JF
GAAF	Segurança na Internet – Cyberbullying - EB e Sec JF e EB FC
SPO	Programa de Promoção de Competências Socioemocionais-EB e Sec. JF e EB FC

----- Refira-se que o PAA é um documento flexível, aberto a novas propostas, que se vai ajustando à dinâmica da escola, podendo incluir iniciativas que, depois de avaliadas e aprovadas, se integrem e reforcem os objetivos e compromissos inscritos no Projeto Educativo. Uma vez que todas as atividades carecem sempre de autorização por parte do Conselho Pedagógico, o proponente de uma atividade não inscrita deve seguir os seguintes procedimentos:-----

- Preencher a Adenda - Nova Atividade que será posteriormente apresentada no conselho pedagógico pelo coordenador do respetivo departamento; (já efetuado) -----
- Inserir a atividade na plataforma Moodle; (já efetuado) -----
- Aguardar Aprovação. (já efetuado).-----

----- Nada mais havendo a tratar, deu-se por encerrada a reunião, da qual foi lavrada a presente ata, em minuta, para efeitos imediatos, a qual foi aprovada, por unanimidade, sendo a mesma constituída por doze páginas numeradas, rubricadas e assinadas por mim, que a secretariei, e pelo presidente da reunião. -

O secretário

Fernando Rodrigues

O Presidente do Conselho Pedagógico

José Manuel Simões