

**MINUTA DA REUNIÃO DO CONSELHO PEDAGÓGICO
DE 13 DE JULHO DE 2020**

----- Aos treze dias do mês de julho do ano de dois mil e vinte, pelas nove horas, reuniu o Conselho Pedagógico, no auditório da Escola José Falcão, com a seguinte ordem de trabalhos: -----

Ponto um - Leitura e aprovação da ata da reunião anterior. -----

Ponto dois - Resultados de avaliação – final do ano letivo: -----

Ponto dois ponto um - Análise resultados por disciplina/ano/ciclo; -----

Ponto dois ponto dois - Alunos com Necessidades Educativas; -----

Ponto dois ponto três - Análise do relatório dos SEAE; -----

Ponto dois ponto quatro - Avaliação da Estratégia de Educação Para a Cidadania; -----

Ponto dois ponto cinco - Relatório das Atas dos Conselhos de Turma; -----

Ponto dois ponto seis - Relatório de Entrega de Avaliações aos Encarregados de Educação; -----

Ponto dois ponto sete - Planos de Acompanhamento Pedagógico; -----

Ponto dois ponto oito - Cumprimento dos conteúdos programáticos definidos pelos Grupos Disciplinares. -----

Ponto dois ponto nove - Ratificação das propostas para os Quadros de Valor, Valor e Mérito e Mérito Desportivo. -----

Ponto dois ponto dez - Resultados/Rankings 2019. -----

Ponto três- Balanço das atividades realizadas: -----

Ponto três ponto um - BE/CRE; -----

Ponto três ponto dois - Equipas Educativas; -----

Ponto três ponto três - Apoio ao Estudo – Projeto; -----

Ponto três ponto quatro - EMAEI; -----

Ponto três ponto - Equipa Multidisciplinar CIM – Câmara Municipal; -----

Ponto três ponto seis - Apoio Tutorial Específico; -----

Ponto três ponto sete- Clubes – Projetos – Oficinas; -----

Ponto três ponto oito - Mentores Brilhantes; -----

Ponto três ponto dez - ARE's; -----

Ponto três ponto onze–AAAF/AEC's. -----

Ponto quatro - Avaliação do Plano de Formação do Agrupamento. -----

Ponto cinco - Avaliação do Plano Anual de Atividades do Agrupamento. -----

Ponto seis - Avaliação do Plano E@D. -----

Ponto sete - Avaliação do Projeto Educativo do Agrupamento – c/base no Relatório da Equipa de Autoavaliação do Agrupamento 19/20. -----

Ponto oito- Avaliação do impacto das medidas de promoção do sucesso educativo - Cumprimento do artigo 15º, do Despacho Normativo n.º 10-B/2018, de 6 de julho. -----

Ponto nove - Avaliação das Opções Estruturantes/Estratégicas 19/20. -----

Ponto dez - Tomada de decisão relativa à implementação da Portaria nº 181/2019, de 11 de junho.-----

Ponto onze - Aprovação de Documento OAL: Opções Estruturantes/Critérios de Constituição de Turmas/Distribuição de Serviço Docente/Horários Alunos e Professores/Matrizes Curriculares. -----

Ponto doze - Aprovação de Projetos de Desenvolvimento Educativo para 20/21. -----

Ponto treze - Aprovação dos Critérios de Avaliação 20/21. -----

Ponto catorze - Aprovação das Planificações AEC 20/2021 - Portaria n.º 644-A/2015, de 24 de agosto.

Ponto quinze - Análise e aprovação do Plano de Ação de Melhoria – EQAVET. -----

Ponto dezasseis - Aprovação Núcleos Estágio 20/21. -----

Ponto dezassete - Informações. -----

----- A reunião começou com uma proposta apresentada pelo Presidente do CP de um voto de pesar pelo falecimento do bombeiro, Chefe José Augusto Dias Fernandes, o qual, perdeu a vida quando combatia um incêndio na Lousã. O mesmo foi aprovado, por unanimidade. -----

----- Foi também apresentado e aprovado, por unanimidade, um voto de pesar e solidariedade ao Coordenador dos Assistentes Operacionais, irmão do bombeiro falecido e à respetiva família. -----

----- O presidente do CP deu também a conhecer um voto de pesar pelo falecimento do chefe de corporação dos Bombeiros de Miranda, apresentado pelo Diretor da Escola Básica e Secundária Quinta das Flores, em nome de toda a comunidade educativa daquele estabelecimento de ensino. -----

----- Por fim apresentou um voto de: -----

“RECONHECIMENTO E MÉRITO -----

Aos Docentes, aos Psicólogos, aos Assistentes Operacionais, aos Assistentes Técnicos, às Famílias que enfrentaram os desafios desencadeados pelo Covid-19, com abnegação, coragem e enorme profissionalismo para que os nossos alunos pudessem continuar a aprender e tivessem fundadas razões para continuar a sonhar com um futuro melhor!” -----

----- **Iniciando a ordem de trabalho** da reunião: Leitura e aprovação da ata da reunião anterior. -----

Foi lida e aprovada, por unanimidade dos presentes, a ata da reunião anterior. -----

----- Continuando a ordem de trabalhos foi feita a apresentação dos Resultados de avaliação – final do ano letivo: -----

2. Análise resultados por disciplina/ano/ciclo; -----

2.1- Análise resultados por disciplina/ano/ciclo; -----

Foi feita a análise e reflexão sobre os documentos remetidos pelo Observatório de Qualidade e pela Equipa de AAA, neste caso com particular atenção para as conclusões e recomendações apontadas, foram afeitas algumas considerações genéricas sobre as taxas de aproveitamento: Foi consensual que os resultados obtidos pelos alunos de todo o agrupamento são considerados bastante satisfatórios pois o sucesso apresentado foi de 98,9% e o insucesso de 1.71%. -----

2.2 - Alunos com Necessidades Educativas; -----

----- A coordenadora do SEAE fez o balanço dos resultados obtidos pelos alunos abrangidos pela educação especial e constata-se que sucesso alcançado é os resultados globais foi melhor que nos dois períodos lectivos anteriores. Todos os alunos ficaram aprovados ou transitaram de ano. -----

2.3- Análise do relatório dos SEAE; -----

Foi apresentado o relatório, do Plano de Ensino à Distância - Educação Especial definido pelos serviços, que previa 2 linhas de ação: 1) Trabalho colaborativo com todos os intervenientes no processo educativo dos alunos; 2) Apoio direto prestado aos alunos. No primeiro ponto foram englobados 4 subpontos: **1.1 Articulação com a direção e EMAEI.** Os contactos com a Direção/ secretaria foram ocorrendo sempre que se revelou necessário clarificar situações de vulnerabilidade/dificuldades em manter presença na modalidade de E@D; **1.2 Apoio aos docentes titulares de turma/diretores de turma,** com vista à organização de apoios de todos os alunos mas diversas modalidades de contactos (TM, Mail; videoconferência, watps) num total de 1334 contactos; **1.3 Apoio aos Pais/ Encarregados de Educação/Famílias** Os DEE estabeleceram nas diversas modalidades de contactos TM, Mail; videoconferência, whatsapp 963 contactos; **1.4 Articulação com os recursos existentes na comunidade** Foram estabelecidos, **256** contactos com os diversos técnicos e serviços, Esta articulação foi muito importante nesta modalidade de ensino. -----

No ponto dois do Plano - Apoio direto prestado aos alunos: -----

O apoio direto aos alunos foi definido em articulação com o docente titular de grupo/Diretor de turma/professor das disciplinas, de modo a encontrar, de forma concertada, a melhor resposta aos alunos). Foram realizados no geral, 1437 apoios síncronos e 1041 apoios assíncronos. Foram ainda realizados 129 de outros apoios que visaram essencialmente apoio às famílias, num total de 2607 de apoios. -----

Foi também apresentada monitorização/evidências da Equipa Local de Intervenção Precoce durante o E@D até ao final do mês de junho, tendo-se constatado que.... *“...foram estabelecidos 352 contactos com a família, 93 contactos/articulação com Educadores, 1 visita conjunta (entre técnicos da ELI e família), 5 contactos com outros técnicos/serviços e 8 momentos de articulação interna (entre técnicos da equipa), num total de 459 apoios remotos estabelecidos, durante todo o mês de junho.* Os maiores

constrangimentos diagnosticados, ... Como aspetos positivos, podemos destacar o aumento de oportunidades de um trabalho mais sistemático com as famílias...” -----

2.4 - Avaliação da Estratégia de Educação Para a Cidadania; -----

Foi feita apresentação do relatório da avaliação da estratégia de Educação para a cidadania e pelos dados apresentados que são ainda preliminares, podemos tirar, desde já, várias conclusões: -----

1º A importância conferida à Estratégia de Educação para a Cidadania foi aumentado ao longo do ano letivo. -----

2º Maior consciência de que a Estratégia de Educação para a Cidadania não se limita à disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, mas é global. -----

2.5- Foi apresentado o Relatório das Atas dos Conselhos de Turma. Este relatório foi aprovado por unanimidade. -----

2.6 - Relatório de Entrega de Avaliações aos Encarregados de Educação; -----

A entrega das avaliações de final de ano letivo aos encarregados de educação realizou-se conforme o planeado, decorrente do contexto de E@D. -----

Para além da disponibilização dos respetivos resultados no site do AEMC, os resultados das avaliações foram enviados por e-mail, exceto aos 9.º anos, a qual se realizou de forma presencial no dia 1 de julho, acautelando o cumprimento das normas de segurança da DGS e constantes no Plano de contingência face à COVID-19. -----

2.7 - Planos de Mobilização de Medidas de Promoção de Sucesso Escolar (PMMPSE). Foi apresentado o Plano de Mobilização de Medidas de Promoção de Sucesso Escolar. -----

2.8- Cumprimento dos conteúdos programáticos definidos pelos Grupos Disciplinares. Os docentes coordenadores de ciclos fizeram o levantamento do cumprimento da lecionação dos conteúdos programáticos, e foi apresentado documento correspondente. -----

2.9- Ratificação das propostas para os Quadros de Valor, Valor e Mérito e Mérito Desportivo. Foram ratificadas, por unanimidade, as propostas emanadas do conselho de docentes titulares de turma e dos conselhos de turma. -----

2.10-Resultados/Rankings 2019. -----

De acordo com o Relatório da Equipa de Autoavaliação, onde se verificam um conjunto de conclusões, o AEMC apresenta globalmente resultados acima do valor esperado. -----

No ponto 3 - Balanço das atividades realizadas: -----

3.1- BE/CRE; -----

A planificação das atividades teve por base o Plano Anual de Atividades e os Planos de Melhoria das BE para o biénio 2019/20 e 2020/21 e, ainda, a situação de Ensino a Distância, que levou a que a maioria das atividades previstas não se realizasse. -----

De referir que a Biblioteca Escolar, conforme orientações da RBE e da IFLA, apresentou o seu Serviço de Referência, explanando-o num documento (infográfico) onde propunha, através de um horário concreto, estipulado em consonância com a Direção do Agrupamento, continuar a apoiar os seus utilizadores de forma digital, através de Blogue, correio eletrónico, via telefone e por videoconferência, sempre sustentado num trabalho de curadoria de conteúdos. -----

Porque é missão da Biblioteca Escolar, porque é intrínseco aos nossos objetivos sermos um espaço de partilha de conhecimento, fica o registo da vontade de melhorar o que não está bem e redimensionar, sempre com vista à melhoria, o que se vai fazendo de melhor, especialmente num momento tão difícil e crucial como este que vivenciamos. -----

3.2- Equipas Educativas; -----

Os coordenadores deram a saber que as respetivas equipas desenvolveram o trabalho previsto até ao momento em que, por impedimento do COVID19, a escola suspendeu as aulas; -----

-de acordo com todos, ficou decidido que, em virtude do trabalho e horário do Ensino à Distância que dificulta a marcação de uma reunião em todas as equipas, seria feita uma auscultação, via mail, para um balanço das atividades desenvolvidas que ficará registado nas atas das respetivas reuniões de avaliação; -a possibilidade e ou a pertinência de dar continuidade aos trabalhos realizados nos respetivos projetos será analisada no início do próximo ano letivo; -----

-a coordenadora agradeceu a disponibilidade, a colaboração e a competência dos coordenadores das equipas educativas neste tempo de mudanças para que os alunos façam e aprendam melhor. -----

3.3- Apoio ao Estudo – Projeto; -----

Ficou decidido que sempre que possível irão serão colocados professores do grupo 240 (EVT) a lecionar o Apoio ao Estudo.-----

3.4- EMAEI; -----

A Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) continuou a viabilizar a todos os procedimentos com vista a uma efetiva participação e inclusão de todos os alunos, no período de E@D.

No domínio da **Sensibilização à comunidade educativa para a Educação Inclusiva**, a equipa continuou a apresentar disponibilidade para esclarecimento de questões nos vários domínios da Educação Inclusiva (medidas multinível; processos de identificação; elaboração de documentos; etc.). -----

Na **Mobilização de Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão** e elaboração de documentos – Relatório Técnico-Pedagógico (RTP); Programa Educativo Individual (PEI); Plano Individual de Transição (PIT): -----

No **acompanhamento e monitorização da aplicação de medidas de suporte** a equipa manteve um contacto próximo com os Docentes de Educação Especial (DEE), a quem solicitamos informação sobre os apoios realizados, os contactos estabelecidos e os constrangimentos identificados ao longo deste período de E@D. -----

No total e referente ao período de E@D, na **articulação com outros docentes** (PTT/DT/Professor/a de disciplina) foram realizados **1334 contactos**, com os Encarregados de Educação foram estabelecidos **963 contactos**. Com os técnicos, nomeadamente do **Centro de Recursos para a Inclusão (CRI)** e do **Centro de Recursos TIC (CRTIC)** ocorreram **136 contactos**, enquanto **120 contactos** foram estabelecidos com outros elementos da família (que não o Encarregado de Educação) ou com monitores de instituições que acolhem alguns dos alunos em acompanhamento. -----

3.5- Equipa Multidisciplinar CIM – Câmara Municipal; -----

Equipa Multidisciplinar de Intervenção Multinível integrada no Plano Intermunicipal de Prevenção do Abandono Escolar e Promoção do Sucesso Educativo da Região de Coimbra numa parceria do Município com a CIM-RC, apresentou uma proposta de trabalho para o ano letivo 2020-2021 com *Mindfulness*. Este projeto, conta com o apoio da equipa MindSerena, um projeto de aprendizagem sócio- emocional, desenhado por uma equipa multidisciplinar da Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra. -----

Este projecto apresenta diversos benefícios para as crianças nomeadamente: maior concentração em tarefas escolares, diminuição de conflitos sociais, menor ansiedade face às avaliações, melhora a empatia entre pares, entre outros, e contribui para a melhoria do sucesso educativo. -----

3.6- Apoio Tutorial Específico; Foi analisado o relatório deste apoio: -----

“O balanço do ATE neste contexto peculiar do E@D é francamente positivo, particularmente com os tutorados que permitiram interação frequente e de melhor qualidade. -----

No entanto constatou-se, que um número considerável de tutorados foi pouco participativo (27%). ----- Constatou-se também uma parte significativa dos tutorados foram participativos e cooperantes (46%), mostraram interesse pelas atividades/tarefas desenvolvidas e evidenciaram progresso na sua autorregulação, identificando constrangimentos do E@D e adotando atitudes de maior autonomia e independência. -----

Porém, lamentamos que os tutores não tivessem tido oportunidade de frequentar ações de formação contínua, desejáveis que existissem para o desempenho deste cargo, nem contado com o apoio de um psicólogo escolar específico para as tutorias. Esta situação é particularmente preocupante se analisarmos o que é solicitado aos professores tutores no documento da DEGestE *Orientações para a organização do ano letivo 2020/2021* nos pontos 9, 10 e 11.” -----

3.7- Clubes – Projetos – Oficinas; -----

No que se refere aos Projetos de Desenvolvimento Educativo, bem como ao funcionamento do Gabinete de Intervenção Disciplinar e EAA, foi referido que foram dinamizados, de acordo com o definido no respetivo plano de ação, até ao dia 13 de março, data em que funcionou o regime presencial. Assim, fruto do contexto de pandemia, os balanços de final do segundo período são considerados, na sua

globalidade, como balanços finais, na medida em que no contexto de Ensino a Distância não foi possível continuar a implementação do previsto para este período letivo. -----

No mesmo ponto da ordem de trabalhos, apresenta-se o balanço do projeto NAPI e do Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família, tendo em conta o trabalho desenvolvido em contexto de Ensino a Distância, no caso destas estruturas. -----

No que respeita ao Projeto PAPES, remete-se o respetivo anexo, que segue nos materiais do CP. Sobre este projeto o balanço é positivo, apesar dos constrangimentos adstritos ao isolamento social.

Salienta-se a sessão de teatro “Deixem o sexo em paz” - Companhia de Teatro profissional Maria Paulos, bem como o Projeto + CONTIGO- que foi possível concluir a 1ª fase que estava prevista para o 2º período. -----

3.8- Mentes Brilhantes; -----

“Ao longo do 3.º período, o Projeto Mentes Brilhantes não foi desenvolvido devido à suspensão das atividades letivas e não letivas presenciais. -----

No entanto, ao longo dos 1.º e 2.º períodos, desenvolveu-se de uma forma motivadora para os alunos, promovendo o crescimento de uma cultura científica. Os alunos corresponderam positivamente aos conceitos lecionados, adquirindo cada vez mais autonomia na realização das experiências e na manipulação dos materiais. -----

Como balanço, é de referir que os alunos participaram no Projeto com muito interesse e motivação. Demonstram entusiasmo na aprendizagem dos novos conceitos, dada a componente essencialmente prática em que se desenvolveu. -----

A articulação entre os professores titulares de turma e os monitores/técnicos do projeto foi realizada, ao longo do 1.º e 2.º períodos, de forma regular. -----

Os docentes envolvidos consideram que o Projeto contribuiu para o enriquecimento do currículo.” -----

3.9- Coadjuvações; -----

“Ao longo do 1º e 2º período, foi apresentado como constrangimento o facto dos professores de Apoio substituírem as docentes titulares quando faltam por um período reduzido (até 5 dias), comprometendo o efetivo funcionamento dos Apoios. No 3º período, dada a implementação do Ensino@Distância, embora o Agrupamento tenha diligenciado a distribuição de material informático para todos os alunos que ainda não o tivessem, registaram-se dificuldades que comprometeram o desenvolvimento e resultados do trabalho realizado, nomeadamente a instabilidade da cobertura de rede de internet e a partilha de equipamentos entre membros da família/ instituição, limitando assim a disponibilidade dos alunos e a operacionalização de um trabalho mais eficaz.” -----

3.10- ARE's; -----

(Preciso de informação sobre este assunto)

3.11–AAAF/AEC's. -----

Considerando o respetivo relatório: “Relativamente ao 3.º período, é de referir que as Atividades de Enriquecimento Curricular decorreram de acordo com o Plano de Ensino@Distância. -----

Os professores, disponibilizaram material, que foi incluído na planificação semanal de cada titular de turma no horário das AEC e enviado aos alunos/encarregados de educação. O material disponibilizado teve um caráter lúdico e facultativo. -----

De sublinhar que, a participação dos docentes das Atividades de Enriquecimento Curricular nas sessões síncronas se revestiu de momentos lúdicos e muito salutareos para todos os participantes. Os alunos revelaram alegria e interesse em partilhar as novas experiências e os trabalhos realizados. -----

Como balanço global foi registado que a estreita articulação entre docentes e o trabalho colaborativo, desenvolvido ao longo do 3.º período, num contexto de E@D resultou de forma muito satisfatória. A manutenção das atividades das AEC no modelo de E@D foi vantajosa para os alunos pelo interesse e pelo empenho dos mesmos e das suas famílias.” -----

4- Avaliação do Plano de Formação do Agrupamento. -----

Foi apresentado o relatório do representante do Agrupamento na Seção de Formação e Monitorização do Centro de Formação Nova Ágora. O docente responsável considerou o presente ano letivo foi bastante atípico e como tal pode ser dividir em duas fases bem distintas: A primeira fase até março de 2020 bastante ativa e a partir de 15 de março, e com o decretar do Plano de Emergência no território nacional, as formações presenciais foram suspensas e a formação teve outra forma (on line) muitas destas formações não estavam programadas. -----

5- Avaliação do Plano Anual de Atividades do Agrupamento. -----

Considerando o relatório da respetiva Equipa: *“De uma forma geral, e após análise dos dados obtidos, os objetivos do PAA não foram cumpridos na totalidade. Verifica-se uma taxa de execução de 59% que se refere, essencialmente, às atividades realizadas no ensino presencial que decorreu durante o 1º e 2º períodos e algumas que puderam ser realizadas no 3º período na modalidade de ensino a distância. Quanto à taxa de 41%, referente às atividades não realizadas, deve-se aos constrangimentos associados ao cumprimento do Plano de Contingência COVID-19 definido pelo agrupamento, que inviabilizaram a concretização da maioria das atividades previstas no final do 2º período e no 3º período. No total, estavam aprovadas 330 atividades, concretizaram-se 199 atividades e não foram realizadas 131 atividades.”* -----

6- Avaliação do Plano E@D -----

Foram apresentados os resultados dos Questionário relativo ao Plano E@D Docentes: -----

A perceção bastante positiva que os professores têm da capacidade de apreensão da matéria por parte dos seus alunos, assim como da participação dos alunos nas aulas síncronas e do comportamento dos mesmos (valores superiores a 50%). -----

- A mais-valia que é considerada a avaliação da qualidade do feedback, bem como o seu efeito. -----
- Manifesta satisfação relativamente ao horário atribuído. -----

Foram analisados, também, os resultados dos Questionários relativo ao Plano E@D – Pais/EE: -----

Destaca-se globalmente a satisfação dos pais/EE com a implementação do Plano E@D, nomeadamente quanto ao horário e envolvimento dos alunos nas tarefas indicadas. -----

- Salienta-se o facto dos Pais/EE, em comparação com o regime presencial, terem acompanhado mais os seus educandos nas tarefas escolares, apesar das dificuldades de conciliação da vida profissional com o acompanhamento da vida escolar. -----

- Referência ao maior envolvimento e motivação dos alunos para as aprendizagens neste regime de ensino
- Referência positiva ao acompanhamento do Plano E@D pelos diversos professores. -----

7- Avaliação do Projeto Educativo do Agrupamento – c/base no Relatório da Equipa de Autoavaliação do Agrupamento 19/20. -----

Foi feito o balanço possível com base nos documentos remetidos pela Equipa de Autoavaliação, sendo dado ênfase às Conclusões e recomendações que a mesma expressa. -----

8- Avaliação do impacto das medidas de promoção do sucesso educativo - Cumprimento do artigo 15º, do Despacho Normativo n.º 10-B/2018, de 6 de julho. -----

Foi analisado o impacto das medidas implementadas, e, de um modo geral, estas produziram efeitos positivos. Foi aprovado o respetivo parecer a apresentar ao Conselho Geral. -----

9- Avaliação das Opções Estruturantes/Estratégicas 19/20. Ficou decidido que a organização base para 2020-2021 será a matriz de atuação aplicada no presente ano letivo. -----

10- Tomada de decisão relativa à implementação da Portaria nº 181/2019, de 11 de junho. -----

Ficou adiada para o próximo ano letivo a decisão de avançar ou não para uma organização semestral. -----

11- Aprovação de Documento OAL: Opções Estruturantes/Critérios de Constituição de Turmas/Distribuição de Serviço Docente/Horários Alunos e Professores/Matrizes Curriculares. -----

Depois da respetiva análise e reajustes decorrentes das propostas/contributos apresentados, o documento global foi aprovado, por unanimidade. -----

12- Aprovação de Projetos de Desenvolvimento Educativo para 20/21. -----

(Preciso de informações sobre este ponto)

13- Aprovação dos Critérios de Avaliação 20/21. -----

Foram apresentados os critérios de avaliação dos diferentes grupos de recrutamento referentes ao próximo ano letivo. Como surgiu a proposta de integração do domínio “Atitude do aluno perante a disciplina”, ficou adiada a aprovação dos referidos critérios para o início do próximo ano letivo. -----

14- Aprovação das Planificações AEC 20/2021 - Portaria n.º 644-A/2015, de 24 de agosto. -----

Considerando a inexistência de legislação atualizada sobre o assunto e na falta de orientações para o próximo ano letivo, decorrentes da incerteza do COVID-19, não foi possível analisar e aprovar as

respetivas planificações. Foi ainda informado pelo Presidente do CP a intenção da CMMC de poder vir a substituir o ALE, Atividades Lúdico-Expressivas pelo Mindfulness. -----

15- Análise e aprovação do Plano de Ação de Melhoria – EQAVET. -----

(Preciso de informações sobre este ponto)

16- Aprovação de Núcleos de Estágio 20/21 -----

O Conselho Pedagógico deu Parecer positivo, por unanimidade, relativamente a eventuais Protocolos a celebrar com a Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física da Universidade de Coimbra; Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra, Escola Superior de Educação de Coimbra, e/outras que se venham a revelar oportunos para acolhimento de Estágios Pedagógicos no Agrupamento, aprovando, por unanimidade, o respetivo Parecer a remeter ao Conselho Geral. -----

17- Informações. -----

*No âmbito da solicitação de colaboração solicitada pela Arcil, foi integrada num Estágio Curricular em Jardim de Infância/ Prolongamento/ ATL/ Escolas, a formanda: Ermelinda Glória dos Anjos Reis, do Curso de Assistente Operacional para a Infância. Durante o mês de julho estará na Escola Ferrer Correia, sendo que a partir de 1 de setembro passará, previsivelmente, para o Centro Educativo. -----

O estágio terá a duração de 6 meses, correspondendo a 944 horas a decorrer entre 25 de Junho de 2020 e 5 de Março de 2021. -----

Foi partilhado um e-mail enviado pelo Coordenador do Lar de Jovens de Santa Maria de Semide sobre o apoio que o Agrupamento de Escolas de Miranda do Corvo deu ao Lar de Jovens de Semide durante o período de ensino não-presencial; -----

Foi, também, partilhado um e-mail enviado pela APAIS sobre. Com este mail a APAIS entende partilhar com a direção do Agrupamento de Escolas de Miranda do Corvo, uma reflexão sobre como decorreram as atividades escolares após a suspensão das aulas presenciais em Março de 2020. -----

Tendo concluído que a APAIS continua, como sempre, disponível para colaborar, tendo em consideração o superior interesse dos nossos alunos. -----

De seguida foi analisada um conjunto de correspondência, oportunamente enviada a todos os Conselheiros, da qual se destaca:-----

-  Ação de Formação para docentes Os Maus Tratos-Abusos na Infância – Conhecer os Sinais para Melhor Proteger
-  Calendario_escolar_2020_21_Exames_Despacho_6906-B2020
-  Comunicado-Conselho-Ministros-Covid-19
-  Concurso professor ubbu do ano 2020
-  Despacho 6909-B2020 - Calendário Escolar e Exames para 2020-2021
-  Divulgação de Formação
-  Divulgação-Cursos Formação Acreditados CCPFC V Congresso Internacional de Riscos
-  E-Fórum 2020 – Potencial das Línguas na recuperação das economias contributos do espanhol e do português -2 de julho
-  Estudo Crianças e Jovens em Isolamento Social
-  Exames Nacionais e a Ansiedade
-  Formação Desenho Universal para a aprendizagem Prática pedagógica na sala de aula
-  Infomail E-learning Governação e Práticas de Inovação - 13 a 16 de julho
-  Lei 20-2020
-  Live Event - convite
-  noTICiário ERTE - junho 2020
-  Nova Missão
-  Novos Cursos acreditados p educadores e professores -Centro Formação APEFP
-  Orientacoes-Para-Escolas
-  Poster Eco-Código votação no FB até 15 de julho Prémio comunidade virtua
-  Projeto 25AprilPTLab - Fase de test
-  Questionário Mapa do Brincar em Portugal
-  Revista L-ATITUDE - Edição números 22 e 23
-  Ultimas-Direcao-Geral-Qualificacao-Trabalhadores-Funcoes-Publicas
-  Virtual Educa Connect - Convite e flyer

Colocada à consideração dos presentes a análise, discussão e eventual aprovação de alguns pontos não agendados, tal foi aprovado por unanimidade: -----

A coordenadora apresentou a lista de alunos que beneficiam de medidas educativas previstas no DLnº54/2018 de 6 de julho: 3 revisões de RTP; 12 RTP e 21 PEI. Os documentos foram aprovados por unanimidade. -----

Relativamente aos cursos profissionais, foi aprovada por unanimidade, a proposta apresentada pelo departamento CSH relativamente à disciplina de AI;-----

- O prazo limite de entrega dos relatórios de ADD foi adiado de 24 para 31 julho;-----
- O coordenador do departamento de expressões apresentou o projeto “Academia Ponto Verde” e a proposta de criação do “Quadro de Mérito Artístico”, da responsabilidade do grupo 600 (EV), que serão objeto de análise no próximo CP. -----

Nada mais havendo a tratar, deu-se por encerrada a reunião, da qual foi lavrada a presente ata em minuta, para efeitos imediatos, a qual foi aprovada, por unanimidade, sendo a mesma constituída por onze páginas numeradas, rubricadas e assinadas por mim, que a secretariei, e pelo presidente da reunião. -----

A secretária

Maria Etelvina Alves Fernandes Luís

O Presidente do Conselho Pedagógico

José Manuel Simões